

# 西南大学记忆

袁隆平

## ◆工作动态

高等学校档案管理办法

## ◆校史校情

多维视野中的吴宓

## ◆名师风采

回眸半世观沧海 感月吟风话等闲

## ◆档案拾遗

西南大学记忆中的袁隆平



主办:西南大学 档案馆  
校史研究室

2008年第一期

(总第一期)

# 袁隆平院士 回母校



黄蓉生书记(左二)、王小佳校长(右一)、丁忠民副校长(左一)、向仲怀院士(右二)与袁隆平院士(中)合影



档案馆赠袁隆平院士纪念册



袁隆平院士在欢迎宴会上拉小提琴



袁隆平院士与师生代表座谈



袁隆平院士参观校史馆



袁隆平院士参观历史博物馆



袁隆平院士在大礼堂做报告

# 刊首语

## 学校需要记忆

◆校党委书记 黄蓉生

记忆是历史之基、智慧之源,追溯历史的根基与智慧,生成时代的觉醒和创新。没有历史的回望,就难有面对现实的从容与坦荡;没有历史的根基,就难有走向未来的自信与底气。

学校不能没有记忆。一所学校如果没有记忆,也就没有历史,没有家园,没有依托,没有归属。不知吾之从何而来,向何而去!失去历史的天空,恰似失去想象的羽翼和发展的启迪。

学校需要记忆。百年的办学历程,有过艰辛苦涩,也有过美酒甘醇;有过痛彻心扉的哀伤,也有过否极泰来的欣愉;有过讳莫如深的挫折,也有过撼动世界的成功。那些曾经沧海的感动,那些刻骨铭心的难忘,是经历风雨的洗礼,是我们阔步前行的精神财富和永久动力。

让我们共同书写记忆,为西南大学创造希望与奇迹!

# 西南大学记忆

2008年第1期(总第1期)

主办:

西南大学 档案馆  
校史研究室

顾问:张跃光 丁忠民

李 兰 徐仲林

刊名题字:袁隆平

主 编:潘 洵

执行主编:蒋 涛

副 主 编:胡小京

编 委:(按姓氏排序)

郝 龙 洪 皓 黄 海

姜 帅 齐 亮 韦 俊

周 妮

美 编:杨月升

## 校训:

## 含弘光大



# 目 录

- 1 刊首语
- 1 学校需要记忆
- 4 工作动态
- 4 《高等学校档案管理办法》
- 8 提升校史研究质量,服务学校长远发展
- 12 焦点回述
- 12 抗震救灾之西南大学心理援助
- 15 西南大学教学评估巡礼
- 19 校史校情
- 19 多维视野中的吴宓
- 22 蒋同庆自传(上)
- 26 深切思念何文俊老师
- 29 踏遍前江水,探索鲟鱼路——记施白南教授
- 32 名师风采
- 32 回眸半世观沧海 感月吟风话等闲
- 36 校友天地
- 36 我的老师袁隆平
- 39 寄西南大学同学会诸友
- 40 档案拾遗
- 40 西南大学记忆中的袁隆平
- 44 蒹葭之声
- 44 难忘酉阳支教生活
- 47 编读往来
- 47 西南大学关于征集校史资料及文物的通知
- 48 致读者的一封信

# 征稿启事

“蒹葭苍苍,白露为霜,所谓伊人,在水一方。”霜染长河,诗人的一阙旧词尚未晾干,窗前的暮又来胡搅蛮缠。酒痕尚在,茶香依然,惟有琴瑟。

蒹葭茫茫于河洲沃野,年年清秋时节,都会频频出现在文人骚客的清词丽句里。她寄托爱情的向往,承载梦幻中唯美的奢望,升华空朦辽阔的精神境界,已经脱离那种单纯的自然现象,有了更多更深厚的文化意韵。《蒹葭之声》,唱响千年的等待—这里有你熟识的,你关注的,还有你期待的话题……

2008年是非常特殊的一年,不仅是我国劳动力市场管制逐渐强化的一年,也是雪灾、地震、奥运会、全球金融危机等一系列重大事件交织发生的一年。这些重大事件或直接或间接地影响了我国社会经济发展的格局,并构成了当前就业面临的基本形势。毫无疑问,这些事件也必然会对大学生就业产生影响。面对工作难,考研难,出国难这一系列的难题,我们该何去何从呢?本期《蒹葭之声》将以“大学生就业”为话题,向广大师生(特别是09级毕业生)诚挚邀稿。

如果你已经找到了自己要走的路,如果你想把自己的经验与大家分享,如果你想在西大的校园再留下点记忆,如果你身边有这样的毕业生,《蒹葭之声》欢迎你以各种形式讲述自己的或他们的故事(字数1500字为宜)。同时,欢迎广大读者对我刊其他栏目积极投稿。

投稿邮箱:西南大学档案馆《西南大学记忆》编辑部

E-mail: xdjy2009@126.com

联系电话:023-68252544 13436113550

## Memory of Southwest University

让我们共同书写记忆,为  
西南大学创造希望与奇迹!

本刊地址:

重庆·北碚

西南大学档案馆、校史研究室

电话:023-68252544

13436113550

E-mail: xdjy2009@126.com

邮编:400715

照排:西南师范大学印刷厂

### 记忆:

### 历史之基

### 智慧之源



# 《高等学校档案管理办法》

## 第一章 总则

**第一条** 为规范高等学校档案工作，提高档案管理水平，有效保护和利用档案，根据《中华人民共和国档案法》及其实施办法，制定本办法。

**第二条** 本办法所称的高等学校档案（以下简称高校档案），是指高等学校从事招生、教学、科研、管理等活动直接形成的对学生、学校和社会有保存价值的各种文字、图表、声像等不同形式、载体的历史记录。

**第三条** 高校档案工作是高等学校重要的基础性工作，学校应当加强管理，将之纳入学校整体发展规划。

**第四条** 国务院教育行政部门主管全国高校档案工作。省、自治区、直辖市人民政府教育行政部门主管本行政区域内高校档案工作。

国家档案行政管理部门和省、自治区、直辖市人民政府档案行政管理部门在职责范围内负责对高校档案工作的业务指导、监督和检查。

**第五条** 高校档案工作由高等学校校长领导，其主要职责是：

（一）贯彻执行国家关于档案管理的法律法规和方针政策，批准学校档案工作规章制度；

（二）将档案工作纳入学校整体发展规划，促进档案信息化建设与学校其他工作同步发展；

（三）建立健全与办学规模相适应的高校档案机构，落实人员编制、档案库房、发展档案事业所需设备以及经费；

（四）研究决定高校档案工作中的重要奖惩和其他重大问题。

分管档案工作的校领导协助校长负责档案工作。

## 第二章 机构设置与人员配备

**第六条** 高校档案机构包括档案馆和综合档案室。

具备下列条件之一的高等学校应当设立档案馆：

（一）建校历史在50年以上；

（二）全日制在校生规模在1万人以上；

（三）已集中保管的档案、资料在3万卷（长度300延长米）以上。

未设立档案馆的高等学校应当设立综合档案室。

**第七条** 高校档案机构是保存和提供利用学校档案的专门机构，应当具备符合要求的档案库房和管理设施。

需要特殊条件保管或者利用频繁且具有一定独立性的档案，可以根据实际需要设立分室单独保管。分室是高校档案机构的分支机构。

**第八条** 高校档案机构的管理职责是：

（一）贯彻执行国家有关档案工作的法律法规和方针政策，综合规划学校档案工作；

（二）拟订学校档案工作规章制度，并负责贯彻落实；

（三）负责接收（征集）、整理、鉴定、统计、保管学校的各类档案及有关资料；

（四）编制检索工具，编研、出版档案史料，开发档案信息资源；

（五）组织实施档案信息化建设和电子文件归档工作；

（六）开展档案的开放和利用工作；

（七）开展学校档案工作人员的业务培训；

（八）利用档案开展多种形式的宣传教育活动，充分发挥档案的文化教育功能；

（九）开展国内外档案学术研究和交流活动。

有条件的高校档案机构，可以申请创设爱国主义教育基地。

**第九条** 高校档案馆设馆长一名，根据需要可以设副馆长一至二名。综合档案室设主任一名，根据需要可以设副主任一至二名。

馆长、副馆长和综合档案室主任（馆长和综合档案室主任，以下简称为高校档案机构负责人），应当具备以下条件：

（一）热心档案事业，具有高级以上专业技术职务任职经历；

（二）有组织管理能力，具有开拓创新意识和

精神；

(三) 年富力强，身体健康。

**第十条** 高等学校应当为高校档案机构配备专职档案工作人员。

高校专职档案工作人员列入学校事业编制。其编制人数由学校根据本校档案机构的档案数量和工作任务确定。

**第十一条** 高校档案工作人员应当遵纪守法，爱岗敬业，忠于职守，具备档案业务知识和相应的科学文化知识以及现代化管理技能。

**第十二条** 高校档案机构中的专职档案工作人员，实行专业技术职务聘任制或者职员职级制，享受学校教学、科研和管理人员同等待遇。

**第十三条** 高等学校对长期接触有毒有害物质的档案工作人员，应当按照法律法规的有关规定采取有效的防护措施防止职业中毒事故的发生，保障其依法享有工伤社会保险待遇以及其他有关待遇，并可以按照有关规定予以补助。

### 第三章 档案管理

**第十四条** 高等学校应当建立、健全档案工作的检查、考核与评估制度，定期布置、检查、总结、验收档案工作，明确岗位职责，强化责任意识，提高学校档案管理水平。

**第十五条** 高等学校应当对纸质档案材料和电子档案材料同步归档。文件材料的归档范围是：

(一) 党群类：主要包括高等学校党委、工会、团委、民主党派等组织的各种会议文件、会议记录及纪要；各党群部门的工作计划、总结；上级机关与学校关于党群管理的文件材料。

(二) 行政类：主要包括高等学校行政工作的各种会议文件、会议记录及纪要；上级机关与学校关于人事管理、行政管理的材料。

(三) 学生类：主要包括高等学校培养的学历教育学生的高中档案、入学登记表、体检表、学籍档案、奖惩记录、党团组织档案、毕业生登记表等。

(四) 教学类：主要包括反映教学管理、教学实践和教学研究等活动的文件材料。按原国家教委、国家

档案局发布的《高等学校教学文件材料归档范围》((87)教办字016号)的相关规定执行。

(五) 科研类：按原国家科委、国家档案局发布的《科学技术研究档案管理暂行规定》(国档发[1987]6号)执行。

(六) 基本建设类：按国家档案局、原国家计委发布的《基本建设项目档案资料管理暂行规定》(国档发[1988]4号)执行。

(七) 仪器设备类：主要包括各种国产和国外引进的精密、贵重、稀缺仪器设备(价值在10万元以上)的全套随机技术文件以及在接收、使用、维修和改进工作中产生的文件材料。

(八) 产品生产类：主要包括高等学校在产学研过程中形成的文件材料、样品或者样品照片、录像等。

(九) 出版物类：主要包括高等学校自行编辑出版的学报、其他学术刊物及本校出版社出版物的审稿单、原稿、样书及出版发行记录等。

(十) 外事类：主要包括学校派遣有关人员出席会议、出国考察、讲学、合作研究、学习进修的材料；学校聘请的境外专家、教师在教学、科研等活动中形成的材料；学校开展校际交流、中外合作办学、境外办学及管理外国或者港澳台地区专家、教师、国际学生、港澳台学生等的材料；学校授予境外人士名誉职务、学位、称号等的材料。

(十一) 财会类：按财政部、国家档案局发布的《会计档案管理办法》(财会字[1998]32号)执行。

高等学校可以根据学校实际情况确定归档范围。归档的档案材料包括纸质、电子、照(胶)片、录像(录音)带等各种载体形式。

**第十六条** 高等学校实行档案材料形成单位、课题组立卷的归档制度。

学校各部门负责档案工作的人员应当按照归档要求，组织本部门的教学、科研和管理等人员及时整理档案和立卷。立卷人应当按照纸质文件材料和电子文件材料的自然形成规律，对文件材料系统整理组卷，编制页号或者件号，制作卷内目录，交本部门负



责档案工作的人员检查合格后向高校档案机构移交。

**第十七条** 归档的档案材料应当质地优良，书绘工整，声像清晰，符合有关规范和标准的要求。电子文件的归档要求按照国家档案局发布的《电子公文归档管理暂行办法》以及《电子文件归档与管理规范》(GB/T 18894-2002) 执行。

**第十八条** 高校档案材料归档时间为：

(一) 学校各部门应当在次学年6月底前归档；

(二) 各院系等应当在次学年寒假前归档；

(三) 科研类档案应当在项目完成后两个月内归档，基建类档案应当在项目完成后三个月内归档。

**第十九条** 高校档案机构应当对档案进行整理、分类、鉴定和编号。

**第二十条** 高校档案机构应当按照国家档案局《机关文件材料归档范围和文书档案保管期限规定》，确定档案材料的保管期限。对保管期限已满、已失去保存价值的档案，经有关部门鉴定并登记造册报校长批准后，予以销毁。未经鉴定和批准，不得销毁任何档案。

**第二十一条** 高校档案机构应当采用先进的档案保护技术，防止档案的破损、褪色、霉变和散失。对已经破损或者字迹褪色的档案，应当及时修复或者复制。对重要档案和破损、褪色修复的档案应当及时数字化，加工成电子档案保管。

**第二十二条** 高校档案由高校档案机构保管。在国家需要时，高等学校应当提供所需的档案原件或者复制件。

**第二十三条** 高等学校与其他单位分工协作完成的项目，高校档案机构应当至少保存一整套档案。协作单位除保存与自己承担任务有关的档案正本以外，应当将复制件送交高校档案机构保存。

**第二十四条** 高等学校中的个人对其从事教学、科研、管理等职务活动所形成的各种载体形式的档案材料，应当按照规定及时归档，任何个人不得据为

己有。

对于个人在其非职务活动中形成的重要档案材料，高校档案机构可以通过征集、代管等形式进行管理。

高校档案机构对于与学校有关的各种档案史料的征集，应当制定专门的制度和办法。

**第二十五条** 高校档案机构应当对所存档案和资料的保管情况定期检查，消除安全隐患，遇有特殊情况，应当立即向校长报告，及时处理。

档案库房的技术管理工作，应当建立、健全有关规章制度，由专人负责。

**第二十六条** 高校档案机构应当认真执行档案统计年报制度，并按照国家有关规定报送档案工作基本情况统计报表。

#### 第四章 档案的利用与公布

**第二十七条** 高校档案机构应当按照国家有关规定公布档案。未经高等学校授权，其他任何组织或者个人无权公布学校档案。

属下列情况之一者，不对外公布：

(一) 涉及国家秘密的；

(二) 涉及专利或者技术秘密的；

(三) 涉及个人隐私的；

(四) 档案形成单位规定限制利用的。

**第二十八条** 凡持有合法证明的单位或者持有合法身份证明的个人，在表明利用档案的目的和范围并履行相关登记手续后，均可以利用已公布的档案。

境外组织或者个人利用档案的，按照国家有关规定办理。

**第二十九条** 查阅、摘录、复制未开放的档案，应当经档案机构负责人批准。涉及未公开的技术问题，应当经档案形成单位或者本人同意，必要时报请校长审查批准。需要利用的档案涉及重大问题或者国家秘密，应当经学校保密工作部门批准。

**第三十条** 高校档案机构提供利用的重要、珍贵档案，一般不提供原件。如有特殊需要，应当经档案机构负责人批准。

加盖高校档案机构公章的档案复制件，与原件具有同等效力。





**第三十一条** 高校档案开放应当设立专门的阅览室，并编制必要的检索工具（著录标准按《档案著录规则》（DA/T18-1999）执行），提供开放档案目录、全宗指南、档案馆指南、计算机查询系统等，为社会利用档案创造便利条件。

**第三十二条** 高校档案机构是学校出具档案证明的唯一机构。

高校档案机构应当为社会利用档案创造便利条件，用于公益目的的，不得收取费用；用于个人或者商业目的的，可以按照有关规定合理收取费用。

社会组织和个人利用其所移交、捐赠的档案，高校档案机构应当无偿和优先提供。

**第三十三条** 寄存在高校档案机构的档案，归寄存者所有。高校档案机构如果需要向社会提供利用，应当征得寄存者同意。

**第三十四条** 高校档案机构应当积极开展档案的编研工作。出版档案史料和公布档案，应当经档案形成单位同意，并报请校长批准。

**第三十五条** 高校档案机构应当采取多种形式（如举办档案展览、陈列、建设档案网站等），积极开展档案宣传工作。有条件的高校，应当在相关专业的高年级开设有关档案管理的选修课。

## 第五章 条件保障

**第三十六条** 高等学校应当将高校档案工作所需经费列入学校预算，保证档案工作的需求。

**第三十七条** 高等学校应当为档案机构提供专用的、符合档案管理要求的档案库房，对不适应档案事业发展需要或者不符合档案保管要求的馆库，按照《档案馆建设标准》（建标 103-2008）的要求及时进行改扩建或者新建。

存放涉密档案应当设有专门库房。

存放声像、电子等特殊载体档案，应当配置恒温、恒湿、防火、防渍、防有害生物等必要设施。

**第三十八条** 高等学校应当设立专项经费，为档案机构配置档案管理现代化、档案信息化所需的设备设施，加快数字档案馆（室）建设，保障档案信息化建设与学校数字化校园建设同步进行。

## 第六章 奖励与处罚

**第三十九条** 高等学校对在档案工作中做出下列贡献的单位或者个人，给予表彰与奖励：

（一）在档案的收集、整理、提供利用工作中做出显著成绩的；

（二）在档案的保护和现代化管理工作中做出显著成绩的；

（三）在档案学研究及档案史料研究工作中做出重要贡献的；

（四）将重要的或者珍贵的档案捐赠给高校档案机构的；

（五）同违反档案法律法规的行为作斗争，表现突出的。

**第四十条** 有下列行为之一的，高等学校应当对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分；构成犯罪的，由司法机关依法追究刑事责任。

（一）玩忽职守，造成档案损坏、丢失或者擅自销毁档案的；

（二）违反保密规定，擅自提供、抄录、公布档案的；

（三）涂改、伪造档案的；

（四）擅自出卖、赠送、交换档案的；

（五）不按规定归档，拒绝归档或者将档案据为己有的；

（六）其他违反档案法律法规的行为。

## 第七章 附则

**第四十一条** 本办法适用于各类普通高等学校、成人高等学校。

**第四十二条** 高等学校可以根据本办法制订实施细则。

高等学校附属单位（包括附属医院、校办企业等）的档案管理，由学校根据实际情况自主确定。

**第四十三条** 本办法自 2008 年 9 月 1 日起施行。国家教育委员会 1989 年 10 月 10 日发布的《普通高等学校档案管理办法》（国家教育委员会令第 6 号）同时废止。

# 提升校史研究质量,服务学校长远发展

中国地方教育史志研究会会长 朱小蔓

尊敬的各位领导、各位同仁、各位朋友们:

非常高兴我们在美丽的青岛,在美丽的青岛大学相会,更令人高兴的是我们在做一件前人没有做过的事,筹备成立中国地方教育史志研究会学校史志研究分会。

下面我想表达三层意思,第一层是强调校史研究工作的重要;第二层是学校史志工作的研究需要有新的组织形式和专业要求;第三层是学校史志工作如何更加有效地为学生成长、学校发展乃至整个教育的发展发挥其应有的作用。

## 一、学校史志是学校发展的智慧源泉

我们还是从身边的事谈起,改革开放以来我们的教育事业数量和范围有了很大的发展,但是我们感到教育中的问题不少,似乎缺少什么,缺少精神,缺少某些价值,缺少信念,缺少品质,钱学森先生说缺少杰出人才。我们在反思这些的时候就不能不想想,中华五千年历史文化和教育的精神财富哪里去了?

我国古时就有各种学校,但不普及,唐宋以来,学校建成一种形式,教育的精神财富以什么样的方式留下来呢?自从有了学校形式存在,学校史志便是其中最基础、最原本、最草根的保存方式,比如我们今天讲到稷下学宫、白鹿洞书院、石室学校,他们都是以一个学校的形式将某种教育理念、精神、文化、智慧凝聚起来。但是我们也应该清醒地意识到,历史上还有不少宝贵的教育精神财富没有传承下来,原因当然是多样的,其中关键的是缺乏对当事人物和事件的现场记载和保存,由此我们感到学校史志工作极为重要。

校史研究与编纂的现实意义主要体现在以下几点:

首先,校史的编写能够保存既有的史料,又为学校未来的发展提供历史借鉴。进行校史研究,可以对校史

资料进行全面、深入地挖掘和整理,为后人提供一所学校历史沿革的真实记录,为学校的发展形成共识提供基础,为学校的发展定位、战略规划、管理改革、学科建设等一系列重要问题提供可靠的历史依据。并在既有历史基础上形成凝聚力、向心力。同时任何一所学校的发展历程都会有曲折,从本校实际出发,吸取历史经验教训,发扬优良校风、学风和优势特色,是提升教学、科研和整体办学水平的工作基础。

其次,校史是学校师生精神家园的重要依托。不能把它仅仅理解为史料集成,因为史料只是记载校史的媒介,校史本身应该是鲜活的存在,是学校的办学传统、文化氛围、大师风采、校友事迹构筑起的师生精神家园。加强校史研究,就是要把这一精神家园构建得更加鲜活、更加丰富、更加有活力,从而营造优良的育人环境,并通过潜移默化的方式激发在校师生的工作和学习热情,从而促进学生的发展。所以我十分赞同许多学校将校史教育作为新生入学的必修课、作为育人工作的起点。一个学校的历史和传统精神、学术文化氛围和校友的榜样,都将对一代代学子产生终身铭记的不可估量的影响。这个影响有多大,在某种程度上决定于学校史志发掘和整理工作做得如何。

第三,校史是学校与校友及社会各界沟通与交流的纽带。历史名校的教育教学往往是超越学校空间和师生在校时间的。它是不同历史时期所有师生、校友藉以学习的一个共同体,不仅在课程和正式教学上如此,而且在日常交往中也如此,学校的“旧事”、教师录或同学录,可唤起校友的美好回忆,可激励校友回报母校,为母校发展尽心尽力、献计献策、牵线搭桥。校史的研究还是学校对外宣传的媒介,能促进学校与社会各界之间的交流,加强与学校相关的社会对学校的了解和



联系。

正因为此,我们认定学校史志工作具有存史、育人、沟通、资政等多重功能,是具有重要历史价值的神圣的事业。

## 二、提升专业化水平是学校史志研究发展的趋势

学校史志既然是一项承上启下、继往开来、服务当代、有益后世的基础性事业,我们就有责任把它做好。做好学校史志工作,仅仅认识到它的重要性是不够的,还要解决如何做好这一工作的问题,为此,我们有必要对当今学校史志工作的属性有所认识。

### (一)学校史志工作的属性

我们说到校史研究,不同人对它有不同定位,有的学校仅仅把它当成宣传工作的一部分,当成行政工作的一部分,当成校庆工作的一部分。这些都过于狭隘了一点。

从性质上讲,它是一项学术工作,因为任何校史都是特定历史观中的校史,是校史叙说者经过“选择”后“重构”起来的历史。怎么选择,怎么重构,这牵涉到校史编写者的学校观、历史观、学校发展观,其实也反映出一定的教师观、儿童发展观。如何从校史的研究中,获取学校发展中的历史经验和教训,传承办学过程中的教育理念与精神文化,从而达到“史言志”和“鉴古观今”的作用。这些都是写校史或者研究学校史之前要明确的十分严肃的基本态度。

校史是教育史的一个类别,同时也是学术史、文化史、思想史的一部分,它写人记事,从风云激荡的思潮到绵延更迭的体制,从校园生活到课堂教学,从平凡园丁到大师风采。校史是最原始、最基本、最具体的文化史。一部科学、真实、系统的校史可以全面、完整地保存学校的史料,是一所学校发展轨迹的真实记录,是一所学校兴建、发展、壮大的历史,是学校各方面工作成就浓缩的精华,是一本生动的教科书,是学校传统精神和风格特色的原始体现,是一所学校自我反省并寻求新的发展和确定未来发展方向的重要依据,立足于这样的定位才有可能提升校史工作的质量。

### (二)学校史志工作的要求

既然学校史志是一项学术和文化工作,就少不了一些基本原则、要求和规范。

首先,学校史志工作需要遵循史学原则。

校史既然是“史”,就应坚持史学原则,必须尊重史实,言必有据,建立在可信的资料基础上。收集资料、征集实物是校史研究的一项基础性、经常性、长期性的工作;应获取尽可能多、尽可能全的信息。资料搜集只是初步工作,还要经过整理、分类、编目,去伪存真、去粗取精,以获得最真实、最有用的资源。现在具备条件的要建立电子化的数字资料库,使校史资料得到充分有效的利用。立论要有史实为依据,访谈要有旁证才能成为史实。校史研究并非就事论事,在拥有丰富确凿的史料和运用严谨科学的方法的基础上,才能梳理轨迹、提炼思想、总结规律、发现真理,形成某种“精神”和“理念”,得出可靠的结论。

校史研究和编纂,所涉问题繁杂,既关历史,又关人情。校名、校徽、校歌、历史沿革以及教职员工名录、教学科研怎样体现;在史料的搜集、鉴定、编撰过程中,很多实际问题若没有一套规范和原则是做不好的。

举个例子说,学校起源的追溯是目前大家争议较多的问题。一些学校在追溯建校历史的时候往往会遇到很大困难,“文革”期间,为了和“封资修”划清界限,一些学校人为割断历史,其实这是对前人的不尊重和对历史的否认;近些年又有不少学校人为地拉长历史,这都不是历史唯物主义的态度,犯了因为现实需要而“改造”历史的错误,都是没有遵循应该遵循的原则的结果。教育部办公厅曾发出通知,要求“本着实事求是、尊重历史、尊重科学的态度对校史加以确定,不能仅凭主观愿望牵强附会进行变更。”

其次,学校史志工作是一项专业性较强的工作。

现在不少学校都写出自己的校史,尤其是一些大学校史,印刷十分精美,篇幅还十分庞大,但多数类似表功行赏录或表扬稿,优秀之作不多,大多千篇一律,写法雷同,共性多个性少,尤其是学校的办学特色和思想理念没有得到应有的体现,学校的精神风骨没有体现



出来,事实上成了没有“灵魂”的校史,没有生命的校史。这说明学校史志工作是一项专业性、学术性、思想性很强的工作,同样的材料,具备不同专业素养的不同作者,写出来的校史作品差别很大。

当作专业来做,我们还需要强调对历史的个体性和复杂性的尊重。在历史事件中,人们出于多种动机,事件有着多样的原因和结果。如果我们用决定论和普遍性的思维方式,就很难解释事件及行为背后真正的动力、情感和信念,那么一部历史便会失去原有的魅力。

校史研究专业性还体现在要处理好以下几个关系:

一是学术与政治的关系:校史研究要用历史唯物主义观点、以史学的方法开展学术研究,但校史研究并非是非纯学术的研究;校史研究是代表学校的集体研究,而非依个人兴趣的自由研究。校史研究既要讲政治、讲政策、讲大局,又要坚持遵循史学的原则,工作上要服从校史编委会的领导,学术观点由校史编委会把关。

二是既往与现今的关系。一校之发展,总有成绩和经验,也有失误和教训,应当辩证看待,实事求是,心平气和,不能意气用事、掺杂成见,既不能以今律古,轻视前人;也不能厚古薄今,轻视今人。

三是积累和发掘的关系。历史研究尤其需要积累,“厚积”才能“薄发”,没有广度则难有深度。只有广采博收,才能拓宽视野,提高眼界。既要注重已有史料的搜集整理,又要努力发掘新的材料,开拓新的专题领域,所以需要学习教育学、管理学、社会学等其他理论知识,提高研究水平,推进研究的深度。

再者,学校史志是一项需要精心组织协调的工作。学校史志工作涉及时间跨度大,人员多,头绪复杂,需要统筹规划,精心组织。整合学校各机关及科研机构的研究力量。要综合运用多种学科知识。除了运用传统的史学方法外,还可以运用社会学的方法,人类学的方法等。既可把学校视为一个整体研究,也可从学校的教学、科研、就业、学生管理、学生成绩、学校的组织及领

导、学校的经费来源和校舍建设等分门别类研究。

要进一步增强学校史志研究工作的针对性,曾有教育史学者指出:“当史学家寻找模式和概括的解释的同时,在明显的相似性或统一性中,多样性常常被忽视了。”我们在治学校史志时,应当认真分析学校历史的独特性,分析学校发展中的问题,使研究有自己的特色。

要努力提高校史编研工作队伍的专业素质。尽管越来越多的人认识到校史重要,但各校还很少有人去专门研究,目前也没有学校开设校史专业课程,教育史领域学者也较少关注某校的历史。不少学校临到学校校庆时,才会临时抽调人写校史。长此以往,体制无保证,意义不明确,校史的写作水准难以保证。现在,很多学校设有校史办公室,性质还是行政机构,并非科研机构,办公人员专业素养也有待提高。校史办公室隶属关系也各不相同,有的设在档案室(馆),有的设在校长室下。工作人员大都还是临时拼凑的“游击队”,还不是学有专长的不同学科学者的“集团军”。这些与我们认为的校史可纳入学术研究的范围,作为正式科研课题来操作存在较大的差距。因此,学校史志工作还要吸引一大批专业学者来参加,他们要对教育,对学校发展变革,对历史发展本身有更客观、更丰富的视角,有更多的经验,有深邃的思想,有治史的专业素养。

总之,学校史志工作必须顺应时代潮流,逐步走上专业化、规范化的道路。

### 三、服务学校发展是学校史志研究工作的方向

校史是一所学校兴建、发展、壮大的历史,是学校各方面工作成就浓缩的精华,是每所学校的宝贵精神和文化财富,也是整个国家和民族文化财富的重要组成部分。但学校史志的研究不能为历史而历史。更加有效地为学生成长、学校发展、素质教育的推进乃至整个教育的发展服务是学校史志工作的大方向。

粗略考虑,学校史志可从以下方面服务于学校的发展。

一是为学校的发展决策提供历史依据和参照。一



部科学系统的校史可以全面、系统地保存学校的史料,为学校的发展提供历史借鉴。“前事不忘,后事之师”,全面、深入的挖掘和整理校史,可以为学校党政领导、广大师生员工以及各级教育管理和研究机构提供本校历史沿革和现状的真实全貌,是学校全面贯彻教育方针、政策的切实可靠的史实依据。它通过研究得出的结论可以直接影响或应用于目前学校的有关决策和活动,为现实服务。

二是充分运用校史育人。学校校史中的办学传统、文化氛围、大师风采、校友事迹是每所学校特有的活教材。运用校史营造优良的育人环境,激发在校同学的学习热情具有十分重要的作用。校史育人主要是通过历史积淀的校园文化育人,通过校史中真实、生动、感人的人物和事例育人。通过对校史中的大师、优秀人物的“亲近——认同——羡慕——热爱——仿效”等形成培养目标所要求的各种优良品质。

三是借助校史凝聚校友的力量办好学校。每一所学校在其长期的发展过程中,都会涌现出一些各具特色的人物,校史是学校与校友、兄弟院校、社会各界沟通与交流的重要渠道和桥梁,也是学子赖以自豪和骄傲的源泉,还可唤起他们的美好回忆,激励他们为母校建设发展,献计献策,尽心尽力。简言之,一部写得好的校史具有强大的凝聚力,这股力量又可转化为学校发展强大的动力。

四是为解决当前教育遇到的突出问题服务。素质教育、教育公平是当前我们教育工作中遇到的重大突出问题,由于中国区域发展存在较大的不均衡,解决这些问题的现实路径在于依赖以学校为本,创造学校和地区经验。为此,特别需要从研究学校历史出发,提高学校教育的品质,找到适合自己的发展道路。特别是一些百年老校的经验,从这些经验中可以找到进一步推进素质教育切实可行的经验。

同志们,“盛世修史”是我国的传统。当前我国政通人和,经济繁荣,社会稳定,“十七大”即将召开,以胡锦

涛同志为总书记的党中央提出的科学发展观逐渐深入人心,构建社会主义和谐社会正深入到社会建设的各个方面,温家宝总理多次提到要坚持教育家办学的原则,在这样一个背景下,十分有必要做好学校史志研究工作。《地方志条例》的发布又为我们做好学校史志工作提供了一个法律的依据,各校要抓住第二轮修志的机遇,我们要进一步依靠大家所在的学校,进一步依靠专家,进一步发挥研究会组织的作用,通过课题的方式结合在一起,开展我们今后的工作。

中国地方教育史志研究会是全国研究地方教育史志的国家一级群众性学术研究团体,是非营利性社会组织。自成立以来做了大量的包括地方教育志、地方教育史、地方教育年鉴、校史、教育人物志等方面的研究和编撰工作。倡议筹备成立学校史志分会主要是学校史志工作发展的趋势使然,它不仅是上述工作的继续,更是一项新的拓展。

此次青岛会议,使我们全国各地的学校史志工作者有机会相聚,讨论如何更好地开展学校史志工作,并积极筹备成立中国地方教育史志研究会校史研究分会,希望大家在这次会上能取得更多的共识。因此这是一次很有意义的会议。

青岛市教育科学研究所为这次会议作了大量工作,山东省教育科学研究所,以及来自全国各地的学校的参与是对这一工作的极大支持,在此一并表示感谢!希望这次会议是学校史志工作的一个新起点,从此我们团结全国学校史志研究工作者,为建设一支业务精通、作风优良的校史志工作队伍,团结进取,奋发向上,创作出更多更好的,真正可以传之久远的校史精品,服务学校发展。预祝会议开得圆满,也期待中国地方志研究会学校史志分会早日正式成立!

祝大家在青岛幸福、愉快!

谢谢大家!

(选自《教育史研究》2008年第4期)



# 抗震救灾之西南大学心理援助

◆ 黄海/整理

**编者按:**5·12汶川大地震后,西南大学心理学院在学校党委和行政部门领导下迅速成立了“西南大学抗震救灾心理援助队”,积极开展对灾区人民的心理救助。在最短的时间内,以最快的速度选派专家组,深入灾区,进行心理创伤评估。集结国内外同行专家,紧急培训心理援助志愿者,科学、有序、高效地开展心理救助工作,充分展示了西南大学心理学学科作为国家一级重点学科的实力水平,及其服务社会的能力与责任意识。

2008年5月12日,四川汶川发生了8.0级大地震,这是一个令人痛苦不堪、让数万万中国人永远铭记的日子。原本美丽的楼房轰然倒塌,原本繁荣的土地,顷刻间,一片狼藉……在危难与痛心的时刻,各地人民心系汶川,关注灾区。各省市、各单位纷纷展开了形式多样的救助工作,我校心理学院也充分发挥其专业优势,不畏艰险,挺进灾区,积极投身到抗震救灾中,开展别开生面的心理援助工作。

5月14日,经过心理学院领导及师生精心细致的筹备,由具有丰富经验的心理学院教师和研究生组成的“西南大学抗震救灾心理援助队”正式成立,面向全校及社会全面开展地震灾后心理干预工作。心理学院院长李红教授指出,心理学的最大价值就在于为社会、为人民服务。他要求所有的队员和志愿者都要全力以赴,帮助灾区人民。

## (一)创建全国首个专业心理救助与危机干预网站

5月18日,经过紧张的筹备工作,全国首个专业的心理救助与危机干预网站“抗灾心理救援网([www.psych512.com](http://www.psych512.com))”正式建立。该网站由西南大学心理学院主办,西南大学抗震救灾心理援助队、西南大学心理学院应用心理系承办。网站执行站长、西南大学心理学院副教授夏凌翔博士指出,在5.12大地震以后的1年甚至若干年内,有相当部分的灾民以及援助人员都需要接受心理干预与辅导。这个依托国家级重点学科基础心理学、教育部认知与人格重点实验室,并集结了全国

各大心理干预组织与专业人士等优势资源的网站,将为深入、持续的心理干预活动提供坚实的保障。该网站目前的工作重点有:

第一,灾后心理干预知识的普及。主要介绍面对灾后出现的各种心理冲击,如何对自身的身心状况进行评估,如何进行心理调适,及如何寻求心理援助等。

第二,心理救援的专业培训。邀请国内外拥有丰富心理救援经验的专家对奔赴灾区的志愿者、在校大学生、辅导员进行重点培训,增强心理干预工作的专业性与有效性。



第三,在线心理咨询。通过网上留言、网络互动等方式对群众进行心理辅导。

第四,发布心理救援动态信息。及时报道全国各地心理救援组织的活动情况,为各地灾后心理干预工作提供交流平台。



## (二)不畏艰险,奔赴灾区

由心理学院组建的抗震救灾心理援助队主要奔赴德阳、绵阳等地震重灾区进行心理援助。经过强化培训后,5月21日,援助队第一批队伍正式出征;5月30日,援助队志愿者赴铜梁县人民医院;6月17日,援助队第六批队员和9名志愿者奔赴四川德阳重灾区;8月2日,西南大学学生志愿者灾区支教服务团奔赴绵竹中学……截至8月16日,心理援助队先后派出13批队伍赶往灾区开展



西南大学心理援助队进驻灾区

援助工作。他们以高度的责任感,积极的精神风貌,专业的知识和技术为灾区人民提供切实有效的心理援助,帮助他们恢复心理健康,尽快步入正常的生活轨道。

西南大学抗震救灾心理援助队对灾区的心理干预工作主要从以下五个方面展开(以绵阳九洲体育馆为例说明):

### 1、发放心理自助宣传材料

该活动旨在让经历地震的群众了解自己在认知、情绪和行为等方面的反应状态,通过自我调试,治疗心理创伤,尽快摆脱灾难带来的影响。

### 2、小小志愿者活动

鼓励部分小朋友加入志愿者队伍,帮助心理援助队发放和朗读心理自助宣传材料。让孩子们投身到活动中,做自己力所能及的事情。既转移了他们的注意力,教他们积极应对灾难,同时也调动了更广泛的力量进行抗震救灾。

### 3、开展个体心理咨询

咨询的重点对象是妇女和儿童。队员们通过与其手拉手的对话,使之获得外在的支持动力,重新建立起信任感和安全感。

### 4、设立“心愿墙”

该活动旨在鼓励人们通过书写的方式把哀愁和希望表达出来。如:“要坚持”、“中国加油”、“相信我们的未来充满阳光”……这种向外表达的方式有利于减轻灾区人们的心理压力,使其走出否定、防御的精神状态,开始接受现实。

### 5、开展团体辅导

援助队在九洲体育馆开展了4种辅导方案和10场小团体辅导。辅导内容包括:信任感和安全感建立、可控感建立、面对现实共度难关与共建美好家园。通过援助队员的

心理辅导,让受灾民众相互安慰、相互支持、建立支持系统,从而释放心理压力。此外,绵阳市抗震救灾指挥部灾民安置指挥长、中共绵阳市委副书记熊万贵同志还邀请心理援助队对体育馆中心的中小學生进行心理辅导。



除了奔赴重灾区外,援助队还在重庆西南医院、重庆第九人民医院、北碚中医院等医疗单位,直接对灾民进行心理援助,也取得了可喜的成绩:5月18日,一名



来自灾区的重伤员被运到重庆新桥医院进行紧急手术。但由于长途颠簸,伤员的心跳速度过快,手术无法进行。眼看着伤员失血越来越多,新桥医院紧急联系我  
校心理学院汤永隆副教授(抗震期间汤永隆副教授主要负责从灾区送到重庆市医院的受伤灾民的心理支持活动及义务培训)请求协助抢救工作。汤永隆教授带领其他几名心理援助队队员火速赶到新桥医院,运用专业的心理放松治疗技术对伤员进行紧急心理救治,使伤员的心率降到每分钟80次。心率平稳后,医院对伤员成功地进行了手术。在场的医务人员无不感到惊讶。医院领导还表示,希望以后和我们学校开展更多的合作,救助更多的类似患者。

### (三)总结经验,再接再厉

在大灾面前,西南大学心理援助队用实际行动为灾区送去一片关怀。这支队伍在抗震救灾活动中的突出表现,赢得了灾区人民的信任与感激,也得到了外界的一致好评。援助队前后受到三十余家中外媒体的采访和报道,其中包括美国哥伦比亚广播公司、美联社、路透社、日本共同通讯社、东京通讯社、《读卖新闻》、《朝日新闻》、香港的凤凰卫视、《南华早报》、新华社、中央电视台、无锡电视台、北京《京华日报》、重庆电视台、重庆晚报、重庆商报等。全国总工会授予我校心理学院重建家园“工人先锋号”的锦旗。德阳市教育科学研究所授予我校心理援助队抗震救灾荣誉证书。

在重庆电视台科教频道5月29日晚播出的《此时此刻》栏目对我校心理援助队的专访中,绵阳第一小分队的队长高雪梅副教授提到:在援助工作中,我们发现部分群众出现回避创伤、压抑自己、假装坚强、难以释放压力等令人担忧的现象。因而,心理援助这种通过合理渠道帮助他们疏导和释放情绪的救援方式是十分必要的。同时她强调,一线心理救援人员和记者也随时遭

受着心理重创,他们的心理健康也应备受关注,必须对他们进行适时的心理督导。

赴绵阳第一小分队的队长张仲明副教授谈到心理救助培训工作时反复强调,必须对心理援助的科学性、严肃性、复杂性和长期性有一个清醒的认识。指出:救援时间一定要合理把握。在灾难发生一周后,生命救援基本完成的基础上,心理援助就应该发挥出其重要作用。心理援助不仅仅需要热情,更需要专业的精神、专业的素质和专业的技能。心理干预作为长期的系统过程,要坚持对点支援、对口支持,这样才能达到最好的效果。同时,心理干预要由面到点,层层深入,结合各种心理干预办法,进行持续的追踪报道。

心理援助队副总指挥赵玉芳副院长在接受采访时说:“地震心理援助工作是一个专业、科学、系统、长期的工作。唐山地震过去30年了,现在仍然有很多心理遗留问题。西南大学心理学作为全国最重要的心理学教学研究基地之一,我们更要拿出精英的队伍,专业的水准,给灾区人民最好的辅导。我们的工作宗旨是‘尽最大的努力,让灾区人民在最短的时间恢复心理健康’。”她还说,心理援助队并不仅仅代表心理学院,它更代表西南大学,而这个任务由心理学的专业队伍来实践,让他们感到压力也感到荣幸。

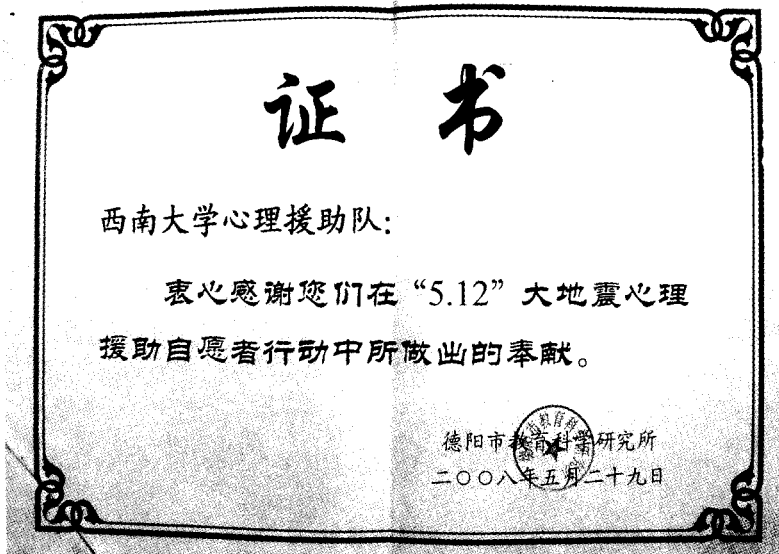
心理援助队本次抗震救灾工作不仅为灾区送去了温暖和希望,其突出表现也充分展示了西南大学心理学学科作为国家一级重点学科的实力水平,及其服务社会的能力与责任意识。

这张漂亮的成绩单将永远被珍藏在西南大学的记忆里。

后记:5·12大地震把高楼夷为平地,使城市变成废墟,让人们内心充满不安和恐惧。心理援助队队员们说:“我们并没有做什么特别的事,只是想让灾区人民安下心来而已。”普普通通的一句话,却包含着所有人的愿望,所有人的努力……

(责编:姜帅)

(稿源:《西南大学报》、《心理学报》)







# 西南大学教学评估巡礼

◆ 洪 皓/整理

**编者按:**教学评估,它以和风沐雨的方式令教育界不断蜕变。这一场蝴蝶效应推动了“评估学校——学校——个人——社会”绿色生态圈的发展。2007年10月29日,在全校师生多年的共同努力下,西南大学迎来了本科教学评估。专家组走访校各部门、深入实验基地、考察学生的讲课与实验技能,并围绕学校“办学指导思想、办学思路和办学特色”深入会谈。专家组认真评估、审查,高度肯定了学校办学的指导思想和办学特色。西南大学,将以教学评估为新的发展契机,继往开来,更上新台阶。

2007年10月29日上午,教育部专家组参加西南大学本科教学工作水平评估汇报会。教学评估正式拉开帷幕。汇报会开始前,学校举行了简短的欢迎仪式。欢迎仪式由校长王小佳主持。教育部高等教育教学评估中心副主任李志宏,专家组组长、武汉大学党委书记顾海良教授,专家组副组长、华中农业大学副校长刘贵友教授和全部专家组成员、专家组秘书出席会议。重庆市人大常委会副主任刘隆铸、重庆市人民政府副市长谢小军、中共重庆市委教育工委书记、市教委主任彭智勇莅临欢迎仪式和汇报会。市政府办公厅、市教委有关部门负责人、学校全体校领导、校长助理、机关职能部门、各学院党政主要负责人参加会议。

校党委书记黄蓉生代表学校致辞,代表全校师生员工向教育部专家组表示热烈欢迎和崇高敬意!向长期以来关心和支持我校建设与发展的教育部、重庆市领导表示诚挚的感谢!

## 一、首战告捷——西南大学得到第一个一百分

专家组组长、武汉大学党委书记顾海良教授代表

专家组在欢迎会上发表了热情洋溢的讲话。

顾教授对进校后感受到的我校师生表现出的良好精神面貌给予高度肯定。顾教授说,“假如让我打分,师生的这种风范和精神面貌,应该打上第一个100分!”顾组长还在讲话中认为,我校提炼出的大学精神“特立西南,学行天下”很有气魄,体现了学校深厚的历史文化底蕴,也体现了学校显著的办学特色,更体现了西南大学师生的一种豪迈气魄!顾组长在讲话中说,教育部非常重视对西南大学的教学评估,13位专家成员中有9位来自高校的校级领导,这充分体现了教育部对西南大学的高度重视。他表示,专家组一定按照教育部有关规定,认真进行评估、评审,最后得出符合西南大学发展实际的应有的评审结论。

在与会专家和领导一道观看了题为“根深叶茂 芬芳天下——西南大学本科教学工作巡礼”的电视短片之后,校长王小佳代表学校作了题为《传承百年精神,坚持改革创新,全面提高本科教学质量》的主题报告,从“办学基础、办学理念、本科教学、办学特色”四个方面就我校本科教育教学工作向专家组作了全面汇报。王校长表示,学校全体师生员工将以本科教学工作水平评估为契机,全面实施学校发展战略规划和“十一五”规划,大力推进本科教育教学改革,全面提高人才培养质量,为把学校建设成为特色鲜明的高水平综合大学而努力奋斗!

## 二、考察评估——公共设施、教学实验室与实训基地得到专家组肯定

本科教学工作水平评估汇报会结束后,教育部本科教学工作水平评估专家组开始考察评估。全体专家



在党委书记黄蓉生、常务副校长宋乃庆陪同下,登上我校理科大楼楼顶观景台,饶有兴趣地观看我校全景,对学校建设发展现状表示肯定。随后,专家们对我校校史陈列馆、图书馆、美术馆和竹园学生园区、竹园学生食堂等公共设施进行了考察。

每到一处,专家们都认真听取了有关部门负责同志的介绍和讲解,详细了解学校设施的建设、使用等情况,不时向工作人员询问、了解有关情况,并与在场师生亲切交谈。专家组认真负责的工作态度给在场的每一位师生留下了深刻印象:在校史陈列馆,专家们仔细听取了关于我校历史沿革、领导关怀、党建思政、学科发展、人才培养、科学研究、国际交流、服务社会、校园建设等方面的介绍。在科学研究所,专家仔细询问了我校校地合作等情况,黄蓉生书记一一作了回答;在图书馆,专家们相继参观了中文图书、抗战文献、珍贵文献、文献修复等阅览室,并对我校的书籍借阅规则、书籍保存方式等问题进行了询问;随后,专家们走进我校美术学院,参观我校师生美术作品展。在美术馆二楼馆藏室,专家们对我校收藏的王羲之、张大千、徐悲鸿、苏葆桢等著名书画家的珍品表示赞叹。

10月29日下午,教育部本科教学工作水平评估专家组兵分两路参观走访南北校区教学实验室与实训基地。在北区,专家组组长顾海良和专家柳海民、武建国、刘陈、龚文彦、赵明及专家组秘书吕楠一行在校领导黄蓉生、宋乃庆、张跃光、丁忠民陪同下,考察了社会工作实验室、化学实验教学示范中心、物理实验教学示范中心、心理学实验教学示范中心和计算机教学示范中心以及我校信息中心和历史文化博物馆。在南区,专

家组副组长刘贵友和专家赵彬、秦智伟、张焜、张新虎、袁旭、刘炳春在校领导王小佳、徐晓黎、黎小龙陪同下,对我校蚕学重点实验室、生物技术中心、动物科学实验教学示范中心、生命科学实验教学示范中心、园林与城市规划教学实训平台、工程训练中心、现代农业示范中心等7个教学实验室与实训基地进行了考察。

### 三、技能测试——学生出色表现获专家赞赏

10月29日晚,评估专家们顾不上休息,连夜开展工作,分组对我校本科生进行师范生教学技能、实验技能、计算机应用和英语口语等4项基本技能测试。学生们扎实的理论功底,精彩的模拟讲课,熟练的实验操作,多次受到专家组教授们的肯定和鼓励。

评估专家柳海民教授、赵彬教授,分别在第十教楼504、505室对我校师范生教学技能进行测试。专家从我校办有师范专业的15个学院的每个学院随机抽取一名2004级学生讲课和所在学院一位教师评课,学生讲课20分钟,教师当场点评。柳海民教授在505教室先后听取了教育学院、历史文化学院、文学院和心理学院的4名学生授课和4位老师的点评。

点评结束后,柳教授作了即兴总结,认为,同学们课上得好,有“老师”架势;课堂语言运用、课堂内容和授课节奏把握符合要求。柳教授还勉励在场师范生努力学习,成为未来的优秀教师和教育家!随后柳海民教授还赶往我校篮球馆,听取体育学院学生讲授的《健美操基本步伐》一课和龚坚老师的点评。柳教授表示,学生课上得好,有“小老师”味道。

赵彬教授在504教室听取了来自化学化工学院、物理科学技术学院、生命科学学院、数学与统计学院和地理科学学院5位同学的讲课和教师点评。赵教授在现场总结中认为,本次讲课整体水平较高,课堂气氛很好,课堂组织、多媒体使用、课堂互动表现突出。赵彬教授希望理科同学还要学习好文化课,增强人文素养。

刘陈教授来到新落成的理科大楼计算中心,随机抽取了30名同学参加计算机技能测试。测试内容主要包括word文档、excel表格制作和搜索引擎使用等。刘教授亲自查看每个同学上机情况,并不时与在场老师交流意见。整个测试历时1小时,所有学生





都按时完成测试。刘陈教授对测试结果表示满意。

张新虎教授来到第30教学楼,从园艺园林学院等三个学院随机抽取10名学生参加实验技能测试。张教授认真观看同学们的实验操作,并不时向在场老师询问我校在实验设备投入和实验技能培训有关问题,对实验大楼功能和作用表示肯定。

龚文彦教授来到荟文楼大学英语教学部会议室,对随机抽取的22名本科生进行英语口语技能测试。龚教授风趣幽默、旁征博引,很好地调动了现场气氛和同学们的情绪,同学应答自如;在龚教授鼓励下,一位同学唱起了英文歌曲测试。长达2个小时的测试始终在轻松自然的气氛中进行。测试结束,龚教授作了现场点评,对受测学生英语口语技能表示满意。

#### 四、走访学院——专家与学生亲切交流

10月29日晚,教育部本科教学工作水平评估专家组成员、甘肃农业大学教务处处长张新虎教授及相关工作人员走进我校植物保护学院,与该院部分学生进行亲切座谈。

植物保护学院党政负责人肖崇刚、王进军、丁伟、唐启华和部分教师在学院门口迎接专家,对专家的到来表示热烈欢迎。在听取院领导简短介绍后,张教授一行直接来到学院二楼会议室,与该院部分学生进行座谈。

植物保护专业出身的张教授的到来,让参加座谈的植物保护学院大二、大三、大四12名同学倍感亲切。张教授就学院情况、专业课程和师资力量等问题仔细询问参加座谈会的同学,同学们一一作答。学生们的谈话让张教授感到欣慰。他谆谆告诫同学们,知识学习需要串联、有机组合,才能系统掌握;要注意“三基”即基本能力、基础知识和基本技能的统一;虽然是理科专业,也同样需要学会

运用形象思维,理论知识要与实践相协调。张教授勉励同学们说,植物保护是一门专业性和技术性很强的专业,具有专业人才的不可替代性,同学们具有很好的发展前景。张教授的殷切希望,让同学们深受鼓舞。

#### 五、深入座谈——专家组分组召开各类座谈会了解学校情况

评估专家分别召集我校校领导、部门负责人、教学管理人员和学生代表、青年教师代表、退休教师代表进行分组座谈,全面了解我校本科教育教学工作情况。专家组组长顾海良教授与专家柳海民教授参加校领导座谈会。除王永才副校长陪同专家前往荣昌校区考察外,其余全部校领导参加座谈。

座谈主要围绕我校办学指导思想、办学思路和办学特色进行。黄蓉生书记向专家介绍了合校以来学校完成的一些重大工作,如学科设置与学院调整、保持共产党员先进性教育活动、各项规章制度的建立、四个规划的



评估专家组召开座谈会了解学校情况

讨论和制定、财务体制的运行与改革、一系列本科教学工作文件的出台等,并结合学校开展的教育思想大讨论,重点就我校办学指导思想、办学思路和办学特色的讨论、凝练、形成背景及过程作了阐述。

学校办学特色成为两位专家与校领导座谈交流的重点。王小佳校长重点就我校提炼的三个办学特色,尤其是“特立西南,学行天下,造福社会民生”这一特色作了阐述和补充介绍。其他在场校领导分别从办学百年的历史积淀、原两校在师范教育、农业教育两大领域的探索实践、学校本科教学的改革举措、人才培养模式的创新、课程体系改革与建设、学生文化素质教育、学生社会实践等多个角度进行了阐述和补充说明。两位专



家在发言中认为,我校提炼的“特立西南,学行天下”大学精神很有气魄,已经比较好地体现了学校的办学特色。

专家组副组长刘贵友教授参加退休教师座谈会,认真听取了12位老同志对我校以评促建工作及其它工作的看法。老教师们一致认为,近年来学校抓住重庆直辖的机遇促进了学校的顺利合并以及进一步融合;以评促建工作开展以来,学校各项工作都上了一个大台阶。学校一直以来对退休老同志的关心和帮助,老教师也给予了充分肯定。老教师们对学校的感情,对学校发展的自信以及对本次评估结果的关注和期待,让刘教授深受感动。

专家张焜教授参加了学校部门负责人座谈会。财务处、国有资产管理处、基建后勤处、图书馆、信息中心和体育学院负责人参加座谈。张教授充分肯定了学校各部门在经费、资源上对学校本科教学工作的支撑作用。张教授还对我校在水、电等等能源方面采用双回路设备,确保本科教学工作正常、有序运行的做法表示肯定;对我校在体育场地和设备设施维护上采取的“以场养场”方法表示认可。张教授还就专业场地招标、体育场地维护等与与会人员作了交流。

专家孟昭武教授、赵彬教授、张新虎教授参加的是教学管理人员座谈会。教务处正副处长、各学院分管教学副院长参加座谈。与会人员主要围绕本科教学体制改革、师范生素质培养、本科生实践和创新能力提高、实习基地建设、第二专业开设与发展等内容向专家们作了汇报,专家们则就学院在开展各项活动时资金的获得渠道、创新人才培养的具体措施、学生实习运作机制、教学秘书待遇问题等和与会人员进行深入讨论。

专家龚文庠教授参加青年教师座谈会,与来自15个学院的15名青年教师主要围绕“在学校工作中最大的困难、难处与压力”进行了交流和探讨。龚教授说,我也与你们一样年轻过,也曾是你们这样一个年龄段时,面临评职称、家庭负担重等较大压力,作为同行,希望与大家像朋友一样聊天沟通。青年教师在轻松气氛中

纷纷发言,一致认为,我校近年在基建、办公条件等方面有很大改善,在职称评定、学习深造、出国留学等方面也有严格、公开、规范的各项规定,学校和学院的管理充满人文关怀,这些都为青年教师的成长提供了很好的空间。目前面临的压力主要来自职称评定和教学、科研以及自己如何进一步完善、超越等。



评估专家参加青年教师座谈会

专家刘陈、武建国、袁旭教授一同来到文化与社会发展学院,与来自我校各学院随机抽取的20名同学进行了座谈。同学们主要就学校的学风建设、园区工作、贫困生绿色通道、绿色心理通道、学生勤工助学和社会实践以及学生管理等情况及自己的感受向评估专家作了介绍。专家们认为,学校领导、老师和辅导员在学生培养方面做了很多工作,为学生成长成才提供了很好舞台和条件,希望同学们好好珍惜,努力成为国家和社会有用之才,也为学校添光增彩。

短暂的评估,让专家看到了我们全校师生积极进取的精神风貌,更让我们每一个西大人看到了自身的优势和不足,从而更明确了前进的目标。评估不是一种形式,而是鞭策我们前进的动力,让美丽的西南大学更加生机盎然。

本着“人人都是评估对象,事事都是评估内容”的信念,西大在方方面面都力求做到尽善尽美。西大人的同心协力换来了专家组的高度评价,也收获了意料之中的优异成绩。西大合并初期来临的这场教学评估与其说是一次严峻的考验,不如说是一次慷慨的献礼。它令正处在磨合期的西大产生了美妙的化学反应,加速了一个新西大的茁壮成长。

(责编:胡小京)

(稿源:西南大学本科教学评估网)

# 多维视野中的吴宓

◆ 王泉根



**编者按：**吴宓，(1894—1978)，字雨僧，陕西泾阳人。著名学者，国学大师，中国比较文学的奠基人。1917年赴美国留学，获硕士学位。1930—1931年在牛津大学、巴黎大学从事研究工作。回国后先后任东南大学、清华大学、东北大学、西南联大、武汉大学等校教授。1950年起一直在西南师范学院(西南大学前身之一)工作，先后任外语系、历史系、中文系教授。曾任《学衡》杂志总编辑和《大公报》文学副刊编辑，是“学衡”派的领军人物；通晓多种语言，用中、英文发表论文多篇；曾应邀校译《袖珍牛津英汉双解词典》；编写有《世界通史》、《中国文学史大纲》、《简明英文文法》、《拉丁文文法》等讲义和教材。出版有《吴宓诗集》、《吴宓日记》等多部著作。三个“28年”贯穿一生，毕生坚持“吾国文化有与日月争光之价值”的信念，追求“昌明国粹，融化新知”，力倡“通才”教育思想，力主“博雅”教育，培养出了钱钟书、曹禺、吕叔湘、季羨林等杰出人才。“文革”时期，公开反对批孔，用生命诠释中国知识分子“独立之精神，自由之思想”的品格和风范。

## 一

在西南大学校园的林荫道上，曾留下过许多大师鸿儒的脚印，吴宓先生就是其中的一位，他在西南大学生活了整整28年。

吴宓先生原籍陕西泾阳，1894年8月20日出生于泾阳县西北乡安吴堡世家。谱名玉衡，小名陀曼，16岁报考清华时改名宓，字雨生，亦作雨僧，别名藤影荷生馆主。启蒙于嗣母家教，1906年进陕西三原县宏道高等学堂。1910年考取北京清华学堂。1917年官费留美，先入弗吉尼亚州立大学，次年夏转入哈佛大学比较文学系，师从美国新人文主义领袖白璧德，深受其影响。1921年获文学硕士学位，学成回国服务，即任南京东南大学西洋文学系教授。1922年起出任《学衡》杂志总编辑，直至1933年终刊。1924年任奉天(沈阳)东北大学英语系教授。1925年重返清华园，筹办清华大学国学研究院，出任主任一职。1926年起任外文系教授，一度代理系主任。1928年兼任天津《大公报·文学副刊》主编，至1933年。1930年~1931年间，休假赴英国牛津大学、法国巴黎大学研究西洋文学并游历西欧诸国。1937年抗战爆发，随清华至长沙临时大学，后至昆明任西南联大外文系教授。1942、1947年两度任教育部“部聘教授”。1944年休假赴成都，任燕京大学、四川大学国文系教授。抗战胜利后转而出任武汉大学外文系教授兼系

主任，一度代理文学院院长。1947年兼任《武汉日报·文学副刊》主编。1949年4月到重庆，先后任相辉文学院、勉仁文学院、重庆大学、四川教育学院教授。1950年秋，国立女子师范学院与四川教育学院合并成立西南师范学院，自此一直在西南师范学院外语系、历史系、中文系任教授。吴宓先生曾任西南师范学院院务委员会委员、四川省政协委员、第一届重庆市文联常委等职，为发展新中国的教育文化事业，沾溉西南桃李，贡献了全部心血。

吴宓先生始终坚持“吾国文化有与日月争光之价值”的信念，其学术研究经历了文学——哲学——宗教三个阶段，认为东方的中国儒学、印度佛教与西方的古希腊哲学、希伯来圣经一起构成世界古典文化的四根擎天柱，共同支撑起世界文明的大厦，这就从世界文化的大系统出发，充分肯定了中国传统文化的价值。因而在长期的中西文化、中西文学比较研究中，吴宓先生充分肯定中国文化与文学的独特意义与地位，反对将“洗澡水和小孩一起倒掉”，反对以抹杀传统文化的现代积极意义为标志的民族虚无主义和以一味盲从西方为标志的西体中用论，在比较中，论述中西文化与文学的流变得失，阐明东西方文化与文学的异同以及相互之影响，强调对东西方文化进行双重反省，互为参照，揭示中国文化与文学的特殊价值，以之作为吸收西学、重建民族主体性的新文化和新文学系统的前提。



吴宓先生在长期的教学时间中，力倡适才教育思想和人文精神教育原则，在创办清华大学国学研究院与筹建清华外文系时，聘请王国维、梁启超、陈寅恪、赵元任等名儒任教，提出把学生培养成为既汇通东西方文化精神而又能互为介绍传播的“博雅之士”的方针，为我国培养了一大批优秀的中外语言文化和文学研究的专家教授，当今国内最富盛名的学者如钱钟书、季羨林、李赋宁等都是当年吴宓在清华的弟子。作为诗人的吴宓，毕生走在自己选择的诗路上，营造着诗性智慧的一片风光，他所创作的数千首诗词，他所坚持的“以新材料入旧格律”的诗学观，为现代中国诗歌的发展做出了独特的贡献。吴宓先生还是最早将《红楼梦》介绍到西方的学者，认为即使用西方文艺观点批评，《红楼梦》也无愧于世界第一流的小说，这在20世纪初就能做出如此评论确实难得；吴宓先生将红学研究置于其“文学与人生”的大系统中来加以关照，强调《红楼梦》不仅是一部伟大的文学著作，而且是一部阐发人生哲理和中国人文精神的大书，为红学研究开启了新的思路。吴宓先生一生，与王国维、陈寅恪、白璧德、穆尔等中外鸿宿名儒有着广泛交往，经历过中国现代文化的诸多重大事件，因而其从清华求学起就坚持终生记载的《吴宓日记》，已成为研究中国现代文化史、思想史、文学史的珍贵历史文献。

## 二

考察、研究吴宓先生一生，有几处关节似应格外注意。

一是“三个28年”之说。

此说在吴宓生前任教时间最久的西南师范大学可谓无人不晓。吴宓生前常说其一生以28年为一期，可以分为三个阶段。从出生到28岁（1894年~1921年）为第一阶段：嗣母启蒙，少年发奋，负笈清华，留洋哈佛，学成回国服务。从29岁到56岁（1922年~1949年）为第二阶段：主编《学衡》杂志，创办国学研究院，筹建清华外文系，执教东南大学、清华大学、西南联大、燕京大学、武汉大学，访学英法西欧，两度担任“部聘教授”。这是吴宓一生中事业和梦想的高峰期。从57岁（1950年）起为第三阶段：吴宓一直隐居在重庆北碚缙云山下的西南师范大学数次辞却周扬、蒋南翔请其回北京工作的动议，他估计自己能活到84岁。1978年1月，吴宓在老家陕西泾阳县悄然去世，正好活够84岁。这是巧合

还是上天的有意安排？

二是“殉道殉情”之说。

吴宓一生为两个字而鼓舞而奋斗而受累而牺牲，此即“道”与“情”——为中国文化花果飘零继往开来而“殉道”，为心中苦恋之“东方海伦”（毛彦之）而“殉情”，但都落得悲剧命运。

为心中最爱之中国文化而殉道，吴宓至死不悔。观其一生言论，当以下列最为典型，最震撼人心：“吾国文化有可与日月争光之价值。”（《学衡》杂志简章）“今欲造成中国之新文化，自当兼取中西文化文明之精华而熔铸之，贯通之。”（1922年）“中国即使亡于日本或任何国家，都不足忧，二三百年后中华民族一定可以恢复独立驱除异族的统治。但若中国文化灭亡或损失了，那真是万劫不复，不管这灭亡或损失是外国人或中国人所造成的。”（1952年）“在我辈如寅恪者，则仍确信中国孔子儒道之正大，有裨于全世界……我辈本此信仰，故虽危行言殆，但屹立不动，绝不从世俗为转移。”（1961年）“宁可杀头，也不批孔！”“没有孔子，中国还在混沌之中。”（1972年）据说“文革”时期全国公开反对批孔的只有梁漱溟、吴宓、容庚三教授，在举世滔滔的批孔声浪中，他们是孤独的。但正如易卜生所言：“世界上最强有力的就是那个最孤独的人。”

为心中苦恋之“东方海伦”而殉情，吴宓也同样至死不悔。在“五四”那一代过来人中，如鲁迅、胡适、郭沫若等，尽管反传统的言论十分激烈，关于“娜拉及其出走”的讨论十分精彩，但一旦真正需要对切身之“爱情与婚姻”付诸行动时，无不小心谨慎，如入“雷区”。而吴宓却是一个例外，他始终坚持“真诚不苟”的信条，为追求“东方海伦”不但将与前妻离婚的启示公开刊登在《大公报》上，致使“三洲人士共惊闻”，而且经常将他写的《海伦曲》等情诗印发给清华学生传阅，并作解释；更有甚者，竟将自己平生所遇、所爱（精神之恋）之女子，按情感性质、程度分类，列出清单，公之于世，而“爱之最深且久者，则为海伦”。直到晚年，吴宓还请西南师范大学美术系的教师画出海伦肖像，挂于卧室。在中国，事业上的失败者有人同情，而“道德上”的反叛者却要粉身碎骨。吴宓之行径，自然要遭致悲剧性的命运。吴宓最得意的清华弟子钱钟书，曾谓“宓具有亚里士多德所言悲剧主角之资格”，此说可谓一语中的，深解吴宓之性格与命运。

三是“博雅之士”说。

吴宓力倡“通才”教育思想，力主培养既汇通东西



方文化精神而又能互为介绍传播创新的“博雅之士”的办学方针，并将此贯彻实践于创办清华国学研究院与制定清华外文系的办系方案之中。“博”即真正的知识渊博，古今中外尽在学术视野之中；“雅”即追求人品高尚，文品高美，文化与文学的趣味高雅。历史证明，吴宓的心血没有白费。回顾 20 世纪中国学术史，人们就会发现，“五四”以来在人文学科中最具原创能力和自主意识的那一批“博雅之士”，有不少正是当年受惠于清华，说明吴宓古今中外皆通、文史哲皆精的深厚学术功底，而且他还精通多门外语，更是一位诗人。像这样的文科教授，今天还能找出几人？吴宓的学思历程大致经历了从文学到哲学再到宗教三个阶段，他的研究领域与兴趣涉及到中国文化、西方文化、中西文化与文学比较研究、文艺美学、红学、哲学、宗教学、伦理学、教育学以及外国语言学。对吴宓的学术定位，拙以为应取“通才”之说。

在我们谈论吴宓的学术地位与学术性格时，还有一个问题值得思索，即吴宓那一代人对文化与生命的整体关怀。在这里，我愿引进海外学人谈论钱穆学术性格的一段话，我认为这一见解也同样适合吴宓。这段话的大意是：本世纪初成长起来的那一代学者，他们做学问，是以整个人投浸在整体历史文化关怀之中，对文化问题做总体的掌握，而非以学问为客观的材料，并以学科来限制自己。所以他们不同于现代学术规范中某一学科的专家，其论述也不符合学术市场上的规格；而是以雄浑的生命力以及对历史文化的热切关怀，随时可以对文化上任何一个问题深入钻研，热烈发言，但又不以某事、某问题加以囿限。因为他们所关切的乃是整个文化与生命的出路。（见台湾《钱穆先生纪念馆馆刊》1993 年创刊号龚鹏程文）具有这样学术性格的人，我们可以举出一长串，如梁启超、章太炎、胡适、熊十力、陈寅恪、梁漱溟、钱穆。吴宓也属于此。为学之途不一，然对文化与生命之整体关怀并无二致。世移事易，现在的世道与“学术规范”显然已不易再造就也不易再容许或欣赏这样的学者了。我想，这也许正是我们对吴宓的学术地位难以把握的原因吧。

四是“三部曲”之说。

吴宓一再发愿，一生要撰写成三部曲：一是诗集，二是“人生要义”或“道德哲学”，三是长篇自传体小说“新旧姻缘”。吴宓终生作诗不辍，中年时曾出版过厚厚

一大本《吴宓诗集》，晚年编成《吴宓诗续集》（未刊），因而吴宓本质上是一位“怀抱雪莱情致少陵心”的诗人。《文学与人生》既是吴宓在多所大学开设的一门主课，也是他撰写的一部集文艺美学、哲学、文化学、伦理学、宗教学于一体的学术专著。所憾世人迄今只能见到此书的提纲（清华大学出版社 1993 年版）。由于吴宓的不少论著尤其是最重要的《文学与人生》原稿迄今还未面世，因之世人对吴宓学术思想还不能做最后的评说。至于第三种书长篇自传体小说“新旧姻缘”，吴宓一直未能写成，但正由三联书店出版之中的数百万字的《吴宓日记》，可以视为吴宓另一种版本的《新旧姻缘》。

五是“两副对联”之说。

1949 年，吴宓不去港台美国，也不回清华，或南下广州，却离开武汉大学，西行到重庆。吴宓为何要选择重庆并最后终老于斯？他的弟子有种种猜测。或说吴宓的生死之交吴芳吉（1896 年~1932 年）墓在重庆江津白沙，吴宓死后欲葬白沙吴芳吉墓旁；或说是吴宓是先到重庆，再去成都，师从佛学大师王恩洋研修佛学，然后上峨眉山“慢慢地出家为僧”。1949 年西行人渝决定了吴宓第三个 28 年的命运。吴宓本意到底如何？他曾写有一嵌字（字雨僧）自传联，可供参考：

一生常畏风雷雨；  
三宝终归佛法僧。

陈寅恪有感于吴宓的坎坷人生绮梦幻灭，特集杜甫《秋述》文和李商隐《马嵬》诗句，写成如下一副嵌字联（字雨生）赠吴宓：

新雨不来旧雨来；  
他生未卜此生休。

### 三

纵观吴宓一生，可谓不折不扣实践了陈寅恪所言知识分子的生命气象：“为此独立之精神，自由之思想，历千万祀，与天壤而同义，共三光而永光。”也实践了他自己所诠释的“志业”情结：“其事必为吾之所极乐为，能尽用吾之所长……而所以为此者，则由一己坚持之志愿，百折不挠之热诚毅力，纵牺牲极巨，阻难至多，仍必为之无懈。”

（选自《绛云山下一支歌》，2000 年西南师范大学出版社）



## 我的自传(上)



蒋同庆

编者按：蒋同庆，(1908—1988)，男，江苏省涟水人，汉族，教授、著名家蚕遗传学家。早年毕业于江苏劳农学院，1933年3月留学日本，在九州帝国大学农学部养蚕教研室攻读家蚕遗传育种，前后达五年之久，1938年3月回国后，先后在江苏教育学院、中山大学、四川大学、云南大学、乐山中央技术专科学校、西南农学院(西南大学前身之一)任教。著作有《蚕体遗传学》、《蚕的遗传与育种》、《中国农业百科全书》(副主编)、《养蚕学(蚕的生态及饲养技术)》等，译有《形质与环境》、《家蚕遗传学》、《蚕丝化学及副产物利用》、《基础遗传学》、《家蚕遗传学》、《昆虫的成长与发育》、《养蚕学》等著作。蒋同庆始终将“鞠躬尽瘁，死而不已”作为人生观和治学态度，倡导教书育人“不已”、科研创新“不已”、追求真理“不已”。适逢蒋同庆教授诞辰一百周年，特选本文纪念。蒋同庆“死而不已”的精神将永存西大。

## (一) 教书育人死而不已

在我教学的大专院校里，听过我讲授课程的同学，无论江苏教育学院、中山大学、云南大学、四川大学、中央技术专科学校、西南农业大学的毕业生，由于他们各自的勤奋学习、努力钻研，各校毕业同学里面，既有教授、研究员、副教授、副研、高级工程师、高级农艺师等以上的知名人士，也有其他各种岗位上的领导干部或科技干部，他们分工虽有不同，但建设社会主义现代化目标则一，这些成就对我来说，既感到欣慰，也值得自豪。尤其在那些毕业同学里面，有些又教年青同学，累代相传，有的院校里面，已达七代。回忆我经过半世纪多的教学生涯和科学研究，这些情况并无足怪。

另一方面在我经过的院校里，那些没有听过我讲授课程的毕业同学，和在这些学校里多年共事的同事们，以及我自己的同学们，无论先后均系校友，还是在学术上、业务上、社会上结识的中外学者，广义的讲都属同志范畴。所以前几年有部分毕业同学向我倡议，1988年夏季藉我满80周岁生日之际，编印论文集以资纪念，

征询我的意见，这在国外虽属常见，且有各种形式，但在国内，尚属少有。我有机会回顾80余年来的桑田沧海崎岖道路、实践业绩、学术成就，主观上检阅自己，客观上抛砖引玉，不管内容如何，归根到底，都是审查我自己的教学科研成果。虽未盖棺，究可窥见自己的形影，留存座铭，主客两观均有裨益。故欣然同意，乐为玉成。虽属移风易俗，端正学风的范畴，但国内事例较少，

不应草率从事，加以杂务羁身，迟未执笔，此自传乃匆匆初稿，只是作为引子而已。

我在目前已达夕阳朝露，风烛残年的时光，过去常想“鞠躬尽瘁，死而后已”是最积极的态度。现在想来，这还是消极的，应该持批判的态度。当然诸葛亮未出茅庐，三分天下，隆中决策伟大的战略，史称一代名



蒋同庆教授伏案研究

臣。然而他在封建社会，生不能致君为尧舜，死未能挽救蜀汉的覆灭，终亏臣节。他培养一个姜维，九伐中原无寸土之功，最后与邓艾钟会，同归于尽。这种悲惨结局和诸葛亮“鞠躬尽瘁，死而后已”的消极人生观不无关系，诸葛亮当时如果能解决“蜀中无大将，廖化为先锋”的人才短缺局面，大力求贤若渴，培养后继，则事在





人为,然后兴师北出、问鼎中原,则鹿死谁手,犹未可知也,所以导致诸葛亮终亏臣节的这种“鞠躬尽瘁,死而后已”的消极人生观,实际是放弃臣职,听天由命,放弃奋斗,自甘灭亡的表现,这种消极的人生观,万无可师。而我们在学术上思想上,则首先应该一往无前,追求真理,永无止境,世界在运动,社会在发展,地球并未停止转动,事业也未半途中止,万物均未“后已”,而是进行“不已”,宇宙间永远没有“后已”的位置。所以最积极的态度,决不是死而后已,应该说是“鞠躬尽瘁,死而不已”,这才是正确的人生观,正确的治学态度。然则如何才能“死而不已”呢?我看,那就要在有生之年教书育人,追求真理,造福人类,大力培养数多势众的同学,联系广大的蚕学同志,会同我们所有校友,有识之士,战斗在社会主义建设的战线上。我们都是同胞同泽的战友,都是志同道合的坚强队伍,都在初级阶段社会主义建设的统一计划之下,共同努力,前赴后继,大家抱着必胜的决心向一个现代化目标迈进。因为中国的现代化建设,人人都抱着追求真理“死而不已”的积极人生观,去改造自然,征服自然,则造福人类,功莫大焉。但科学不能孤立自己,必须不分领域,向世界开放,向所有国家学习,请所有国家友好人士帮助,从这点来说,也就是已故田中义磨教授主张的所谓“学术无国界”、“学术国际性”吧!我们今后向这个为全人类谋幸福的目标迈进,后继有人就是死而不已的具体表现。这是个人的看法,愿与同人共勉之。

## (二) 学历与留日回国经过

1923年暑期本人将考初中二年级时,生父突罹急病,农村缺医少药3天即逝世。童年丧父,家庭失去主要劳动力,无力读书,乃变卖父亲遗留的榨油工具,读完苏州高农蚕科,去安徽贵池省立第五中等职校蚕科,任实习教员半年,适中央大学区立劳农学院招考完全免费的农民师范科学生,我在本县九倍报名人数只取一名的条件下,竟被侥幸录取,完成国内大专学历。后劳农学院由大学区改为江苏省立教育学院,毕业后乃去杭州西湖蚕种制造场任技术员兼讲习所教员3年,从事原蚕种制造的工作,深感“书到用时方恨少”,学有未足,故毅然以些微的工资积蓄,得宗族亲朋的大力资助,1933年3月,动身赴日留学。先到东京神田区东京高等预备学校学习日语;同时还聘请家庭教师,指导阅读日文书籍。5月转赴日本广岛县府中町广岛县蚕业试

验场研究,由原种部,试验部吉田、关屋等分别指导养蚕制种。那里技术措施是由京都、鹿儿岛两高蚕而来,与东京高蚕颇有不同。我有杭州西湖蚕种场技术员兼讲习所教员三年的实践经验,到那里有机会观察三校的异同,对于养蚕制种的理论与实践,颇有裨益。

东京学习日语时间较短,只要40多天,但对阅读日文书志能力则有进步。当时适值资本主义世界周期性经济危机长期不止,丝价暴跌,丝绸滞销多年,日本积丝甚多,不景气现象到处弥漫。中国受害更深,日元贬值,中国0.08元,即可换日币一元。留学日本比上海上大学还便宜,因此我才能够侥幸留学。接触新的观感,引起我针对中国蚕丝业改进的看法。在广岛蚕业试验场实习研究之余博览群籍,写成蚕业统治论,投送到当时中国唯一的农学综合性刊物《中国农学会报》(蒋1934,NO:120及122期),全文约2万5千字。对栽桑养蚕、制种、制丝、外贸等分门别类,自局部向整体,自整体向局部综合论述。改革图存,虽至今日,仍有一定的理论与实践价值。例如当时制种场,均系直接养蚕,然后制种,这样则成本高,不如土种和日本的预约农民养蚕,合格的蚕茧则收茧制种。为使成本低廉,故应建立原蚕饲育分场。当时虽未成功,但解放后,全国风行。对蚕种业发展,由理论到实践,均具先锋作用。其他蚕业指导、稚蚕共育、原料茧确保、茧检定等一系列蚕业基本理论与实施,均有分析的全面的理论,详细内容,将来拟分专题另文分报,这里只提到内容为止,这是在广岛学习的概要。

同年底由中华农学会介绍,去九州帝国大学农学部养蚕学教室,在田中义磨教授指导下,学习蚕的遗传、蚕的生理。我将原介绍函寄往福冈九州大学农学部农化学教室的中国留学生沈学源同学处,托他代向田中教授联系,结果田中教授同意,自1934年4月1日作为专攻生入学。我如斯去福冈报到,遇熊季光夫妇也一齐去田中教授处学习,但他们学习二年即去无锡江苏省蚕桑试验场工作,我则到1938年3月才返国。由于1925年田中教授曾考察中国长江流域的蚕桑,当时《中华农学会报》,曾为欢迎田中教授来华考察而出专号,故田中教授对我的学习很为关注。在养蚕学教室攻读家蚕遗传育种,其间并经田中教授介绍去熊本国立蚕丝试验支场实习二个蚕期。此外,在田中教授指导下,还做过蚕蛾眼色的母性遗传实验,观察了很多数据,尚未完成,即被迫回国,成为憾事。但以后有关母性遗传方面,我发现2个伪母性遗传(蒋、杨、唐,1942;蒋



及向,1983),一个第3型母性遗传(蒋及罗,1986)嗟堪告慰。

关于绢丝腺色素问题的研究,田中教授要我复查町田次郎发表的中部丝腺只分泌丝胶,后部丝腺只分泌丝素的问题。因过去认为在眠中,中部丝腺也分泌丝胶又分泌丝素,为确定此点,田中教授嘱我依染色浓淡,区别丝胶与丝素。切片后染色浓者为丝胶,淡者为丝素。将3-4龄蚕中后部丝腺自种种部位切断,然后在五龄期的绢丝腺自种种部位切片染色观察,决定中部是否分泌丝胶或丝素,抑兼有丝胶丝素。结果证明町田的论文正确。这件事未发表论文,但我通过绢丝腺的切片观察,发现绢丝色素部位确有移动,但有一定的规律。1937年12月13日,即南京失陷的次日,被日本籍町警察局诬为间谍嫌疑被捕,搜查信件手稿,长期折磨,多方逼供,决未诬服。我只承认系留学生,他无所

知。关押83天,经福冈法院判决:起诉犹豫自发归国。其实所谓自发仍由警察益田押送往返校局,要我变卖行李书籍衣服,购买船票回国。当时心里很不相信籍崎警察局会释放我回国,故乘车返校向田中教授告别,警察不在时,我提出请他协助,他除主

动贷我50日元作路费外,另派教室助手村上泰次郎,在1938年3月5日,陪同我一起和警察去门司买到香港船票,送登万吨海轮,途径台湾基隆港不许离船上岸,3月11日到香港,乘难民船返国。前后在日本留学总计5年,返国到广州时适台儿庄血战,徐州交通困难,无法回原籍苏北涟水县,故在广州中山大学农学院蚕桑系暂住后,暑假即去湖南宁乡蒋师琦、刘其敏宅暂住。在西南大后方,历经粤、湘、桂、滇等五省计江苏省立教育书院、中山大学、云南大学、四川大学、中央技专、西南农业大学等大专院校蚕桑科系,任讲师,副教授,教授兼科、系、教研组及遗传研究室等主任,1988年3月退休回聘以迄今日,总计自1939年以来初任副教授,1942年升教授,共计48年。另外,担任中等教员、大

学教师总计教学生涯先后达52年,其间学会活动方面,解放后为中华农学会会员、日本遗传学会会员、日本蚕丝学会会员、中国蚕学会理事(1979年2月至现在)、重庆市蚕学会理事长(1982-1986)、四川省遗传学会副理事长(1980-1985)、四川省蚕学会副理事长(1986年至现在)、重庆激光学会副理事长(1983-1985)、重庆市遗传学会副理事长(1980年至现在)、中国农学会四川省代表等。

这是学历,经历方面的概况。

### (三) 国际交流的贡献与影响

1936年在田中教授指导下,我们先后在日本遗传学杂志4卷12号发表《蚕雌性外观的因子交叉》(田中及蒋,1936),日本蚕丝学杂志发表《温度对遗传因子作

用的影响,I地图斑场合》(田中及蒋,1939),田中和学生联名发表论文,这在当时还是比较少见的事例,而我受到田中教授的启发,返国后关于辐射遗传,获得较多的成果。田中教授指导我做的这篇论文,对我回国以后,60年代所做的家蚕人工



蒋同庆教授指导学生

引变成果,均由此引伸。而地图斑说到底,是基因与环境的关系,也涉及遗传与育种方面。回国以后,博览群籍,赶写讲稿,于1948年在昆明大华印书馆,印刷出版《蚕体遗传学》约30万字,是我国家蚕遗传方面第一部奠基著作。1949年在云南大学农学院蚕桑科出版研究报告第一卷第1-2期,以英文发表《利用限性斑纹》2篇;继出版第2版第1期《家蚕绢丝腺色素的研究》附较长的英文摘要。所有以上英文2篇、中文1篇(有英文摘要)及蚕体遗传学一书,共计4种,均向国外交换,先后被国外英文和日文书籍作为文献或内容引用。

1949年3月23日联合国教科文组织东方科学合作馆,寄信给我,内容有两条:1950年某月26日函,第一委托我推荐科学家给他们;次为替意大利 porlia 大学

教授通过联合国教科文组织向我征集中国野桑蚕做科研材料。我把信函原件、向当时的学校领导汇报,因为我国当时在联合国的席位尚未恢复,故与联合国教科文组织并无外交关系。所以既未向它推荐科学家,也未寄送中国野桑蚕种给意大利大学教授,但我除有英文著作和国外交换外,我不知道是谁把我推荐给联合国教科文组织的。尔后我国恢复联合国席位,但我的联合国教科文组织中文来函,已在文革中被查抄散失,近在残稿里发现英文原件。我近在母校校刊中看到苏州大学、江苏省立教育学院前身江苏省立民众教育学院劳农学院创始人之一俞庆棠教授,在解放前夕曾任我国联合国代表,解放后返国任教育部顾问,后因脑溢血逝世。但过去我并不知道俞老师在联合国工作。

解放以后,1953年朝鲜民主主义共和国派代表团对中国进行国事访问。桂应详教授在抗战初期自广州回国,以中国广东蚕为材料,获得日本九州帝大农学博士学位。他那次为朝鲜代表团成员之一,来我国访问,到达重庆,我先后以同学及故人的身份,经西南军政委员会接待人员的同意,作个人造访,并赠送云大发表的英文论文2篇中文蚕体遗传学及家蚕绢丝腺色素的研究共计4篇(但将原文书上原印中华民国字样用打印机打成中华人民共和国字样贴在原国名上。系接待人员的意见,我依照办理的)。畅谈中朝两国友好,对世界的大好形势。桂氏返国后每年均有贺年卡交往,后忽中断,莫知所以。1987年往东北丹东开野蚕会便道沈农参观,得悉自鲜侨获知桂氏车祸逝世,殊深哀痛为蚕学界很大的损失,遗著有朝鲜文蚕体解剖,内容创见,拟与有关同志,联合介绍。

1980年日本神荣株式会社邀请四川农业厅、组织赴日本蚕桑考察团,由副厅长李道盛同志带队,以农业厅和校院同志为团员,赴日考察。我们曾参观日本九州大学、东京大学、东京农工大学、京都大学、信州大学、国立遗传学研究所、农林省蚕丝试验场,神荣绫部蚕种场及农林省绫部支场等。旧地重游,畅览日本战后风貌,今非昔比。过去的草地,均成毗栉房屋,显现人口密度增加。但工业发达农村新屋林立,衣着服饰均有变化,最重要的,为精神面貌的改变。例如我和李泽民高级工程师,赴遗传研究所参观,田岛所长介绍后,他和中村博士耳语:我归国前曾被日本警察关押。中村闻言面色突变,表情愤恨,这就是科学家对中国友好的具体

表现。其他我团每到一处,无不受到尊敬,短途偶尔乘坐火车或公共汽车,也无不受到旅客们让座,这和30年代情况相比,半个世纪的变化,实有霄壤之别。正如毛主席所说:“中国人民站起来了!”中日两个伟大的民族,互敬互爱,永远友好,对双方都有益处,先有我们人民间的友好,才能巩固国际间的友好,这是个人的看法。

1983年5月26~6月1日,中国遗传学会在上海南昌路47号科学会堂,召开国际致突变、致癌、致畸形讲习交流会议,有中、美、日、英、西德、法、瑞士、瑞典、荷兰、意大利、比利时、智利、哥伦比亚等13个国家的学者参加,作为学术报告,交流和讨论。承中国负责筹备、主持会议的复旦大学谭家桢教授邀请本人参加,而日本田岛弥太郎所长等,也为日本代表成员之一,被邀请担任半天会议主席工作,并随同与会代表前往杭州旅游参观访问。会后应中国蚕学会蚕研所邀请,经苏州旅游,去镇江讲学,《日本家蚕育种进展的状况》内容丰富有力,听众很为满意。然后去南京大学生物系参观,并游览长江大桥,中山陵等名胜,我应蚕学会邀请,作旅游参观讲学陪同者,把他1981年底来中国讲学时,未能参观游览到过的地方,那次陪伴他如愿以偿,均皆看到。在精神上,主客两均愉快。南京参观后,我和田岛博士握别,他由蚕学会邹为民同志陪同,搭车去上海返国,我由南京搭车来渝返校。

1985年8月15~20日,中国科学院昆明动物研究所所长施立明同志,受中国遗传学会动物组委托,在昆明召开国际学术会议性质的中日动物染色体讨论会,日本出席代表9人(原定10人,1人因故未来),国内有20余人,我提出家蚕及野蚕、鳞翅目绢丝虫长尾水青蛾的粗线期染色体,细胞遗传论文2篇,均有创见性。在此国际学术会上发表,并在蚕学通讯录登载家蚕方面的论文。

综合解放后,我的足迹所至,虽只去日本和法属越南河内等地,但论文影响,遍及中、日、英、意、朝、法、联合国等其他国家。这是我在国际学术界的贡献和影响的概况。(未完待续)

(选自《蒋同庆教授业绩》,蒋同庆教授业绩编委会,1990年10月)



# 深切思念何文俊老师

◆ 余永年



**编者按:**何文俊,著名植物病理学家,四川巴县(今重庆市巴南区)人。1929年毕业于华西大学生物系。1940年获美国爱沃华农工学院哲学博士学位。曾任华西大学教授、农业研究所所长、理学院院长,四川大学农学院教授、植物病虫害系主任。建国后,历任西南农学院(今西南大学前身之一)教授、副院长(主持工作),四川省植物保护学会第一届理事长,九三学社第五届中央委员,是第三届全国人大代表,毕生从事植物病理学的教学与研究,在植物生理学基础上,进行植物反常代谢的研究,以及找出选育抗性品种的快速手段和指标,著有《植物病理学基础》等著作。

## 前言

从1946年到1949年,我在国立四川大学植物病虫害系学习和工作期间,一共学习了何文俊教授开设的《真菌学》(年课)、《植病研究方法》(期课)、《高级植病技术》(期课,选修);后来作为何先生的助教,除了承担上述三门课的实验外,还指导了何先生为农艺系和园艺系讲授的《植物病理学》两门课的实验;我的学位论文《除虫菊根腐病研究》和科研课题《水稻种子贮藏真菌分析》都是由何师精心设计、耐心指导的。1952年全国院系大调整后,1953年9月至1956年12月期间,我在重庆西南农学院(现西南大学前身之一)工作时,当时何先生是西农的副校长(缺院长),教学、科研和行政工作一肩挑,十分忙碌、十分辛苦,但是他还兼任“植物病理学教研组”组长,我兼任秘书;此外,我的两项科研课题(四川蔬菜病害调查,茎用芥菜[榨菜]缩叶病研究)也都由何教授指导。所以在这六、七年间,我与何先生接触的机会较多,也了解一些情况,现值何师95冥寿之际,将回忆所得一鳞半爪和感想略记于后,聊作庆祝他诞辰之纪念。

## 学识渊博的教育家

何文俊教授自幼聪明智慧,学识渊博,是一位罕见的天才,不到20岁(1929年)便大学毕业并获学士学位,23岁(1932年)任大学讲师,25岁(1935年)任副教授。如众所知,当时在大学任讲师须具备下列3个条件:①能独立讲授[开设]一门课程,②掌握一种外语,③基本上能独立进行科学研究。就拿开设一门课程来说吧,必须对该课程的内容有较全面的了解和掌握,特别是对它发展的历史、现状和未来要作精辟的阐述,展望

其理论意义和应用前景。作为教授开设的课程要求就更高了,一般的教授终身也不过讲授两三门课程,何先生先后在私立华西协合大学、国立四川大学和西南农学院讲授了约10门课程,讲这么多课,是需要渊博的知识和深邃的智慧的,真是难能可贵呀!现将课程名称及在何校为何种专业开设的课列于后。

①《遗传学》:为华大农艺系、西农农学系开设。

②《农业概论》:为华大农艺系开设。

③《藻、菌形态学》:为华大生物系开设。

④《[农艺]植物病理学》:为华大、川大农艺系、西农农学系开设。

⑤《[园艺]植物病理学》:为川大、西农园艺系开设。

⑥《真菌学》:为川大病虫系开设。

⑦《植物病理学》:为川大病虫系开设。

⑧《高级植病技术》:为川大病虫系开设。

⑨《普通植物病理学》:为西农植保系开设。

何教授讲课,内容丰富、材料新颖,逻辑性强、条理清晰,阐述精辟、语言生动,谆谆施教、诲人不倦,重视启发性教育,提倡少而精,广受学生欢迎,弟子遍神州,是名符其实的名教授。他的教育思想是教学、科研、生产三结合,教学必须联系实践,科研应为生产服务,三者相互促进、共同提高。

## 西南农大的奠基人

1950年初,何文俊教授调至重庆西南农学院工作,任教授和院务委员会副主任委员(缺主委),全身心地投入该院的组建工作,在党和政府的领导下,在西农全体教职工的协助下,他为西农劳碌奔波选校址,最初选在重庆沙坪坝,几经周折,最后定在现址北碚天生桥。

他为西农筹建教学大楼和校园,为了节省经费,自己找人设计和组织施工。为了提高西农教学质量和学院知名度,他用了不少时间和精力,礼贤下士、拜访、敦请有真才识学的知名教授去西农执教,如方文培、叶谦吉、李驹、陈兆畦、原颂周、侯光炯、蒋同庆、蒋杰等。他还躬亲选购科教仪器、订阅图书期刊以及组建教学和行政领导班子等。在当时极端困难的条件下,他一面组织推动以教学为中心的全面工作,一面领导建设新学院的系统工程,直至生命的最后一息。他日理万机、非常忙碌,从行政楼的院长室跑到教学楼的植病教研组,为了节省时间,经常是气喘吁吁地跑来跑去。何先生为西农的开创和建设,含辛茹苦、呕心沥血,废寝忘食、日夜匪懈,使今日的西农能具备如此教学和科研规模的综合性农业大学,培养出数以万计的农业建设人才,是与他日夜操劳分不开的。他为西农的建立和发展,立下了汗马功劳,做出了卓越贡献,是西南农业大学的主要奠基人。



何副院长(中)与群众一起跳集体舞

### 受人爱戴的系主任

何文俊教授作为国立四大学植物病虫害系的系主任,不管系里发生什么事情,在他的领导下,都能得到较合理的解决。例如:当时系上讲授《昆虫形态学》的教师,教材内容比较贫乏枯燥,实验要求又欠合理,引起同学们的不满,要罢他的课。当何主任得到此消息后,马上去邮局追回了同学们给该教师的罢课通知,召集同学开座谈会听取意见,然后将同学们的合理要求与该教师进行协商,较好地解决了这次“小学潮”。再如,在抗日战争期间,学校经费短缺,教师待遇菲薄,系里基本上没有科研经费,影响教学质量的提高和教师的积极性。何主任通过多种渠道,向农村复兴委员会争取到一笔可观的研究资金,其中一部分作为全系教师的科研津贴(补助),大大提高了教师们的工作热情和责任感。何先生还筹集了部分资金,准备创办《植物病虫害研究所》,拟请留学意大利的博士周尧教授来主持昆

虫学部分。

1947年我们病虫害系的部分同学提出建议:为了向广大群众普及植物病虫害知识和筹集采集病虫害标本的资金,拟公开举办一次“植物病虫害科普知识展览会”,得到了何主任的同意和大力支持。我们发动全系同学利用业余时间,对系上现有病虫害标本进行清理,如用酒精对发霉标本进行消毒和替换统一的新标签等。此外,何先生还利用他华大理学院院长的身分,从华大生物系《自然历史博物馆》借来大量的、非常美丽的蝴蝶和其他昆虫标本。他又从一商人处弄来一株菌柄分枝的特大灵芝标本,为展览会增色不少。最后,展览会终于在成都市春熙路《新新新闻》社展出。科普目标在一定程度上达到了,但门票的经济收入菲薄,仅能填补筹备展览会的开支,我们原计划拟用展览会的收入进行标本的采集落空了。何先生又设法向学校争取我们1948年学生暑期实习的采集费,尽管当时国民党面临崩溃,学校经费异常拮据,通过何师的努力,我们病虫害系三年级的14位同学,终于得到了一笔钱,去四川灌县灵岩山和青城山采集植物病虫害标本两周。上述诸事的处理,何系主任赢得了全系师生的爱戴和尊敬。

### 真菌学的启蒙老师

1946年初秋,我们开始学习专业课。《真菌学》,其内容和名称,当时对我来说都是非常陌生的。那天上午当我们坐在教室(其实是系里的实验室)等待老师来上课时,见一位中等身材的人,身穿毕挺的咖啡色西服,深色领带,皮鞋倍亮,手提黑色皮质公文包,笑容可掬地走进教室。但见他身体健康,精神抖擞,五官清秀,黑发中分,潇洒飘逸,举止若定,双目炯炯有神,黑眼仁带栗褐色,使我一时难以分辨他的国籍。后据下课了解,他就是我们新的系主任何文俊先生,是纯系炎黄子孙,是美国的博士,是当时系里唯一的教授。不尽使人回想起:1944年秋我初入国立四川大学病虫害系时,系主任是留学法国的博士曾省之教授,当时系里师资力量甚强,号称“五教授六博士”之系,即教授全具博士学位,其中一位曾获双博士学位。

何教授没有做任何自我介绍,便声音宏亮地讲起真菌学来,中、英文并用。用中文(汉语)讲解和阐述;用英文写讲授提纲于黑板上,他的板书字迹娟秀,写得又快又好,随着讲述的进行,还常在黑板上绘出生动的示意图,用以加深同学的理解和记忆。采用英文提纲,介绍专业术语,为学生阅读英文专业书刊,奠定了基础。何先生讲课,内容丰富,材料新颖,有条不紊,简单明了,引经据典,左右逢源,阐述生动,语言幽默,精神百倍,富于激情。下午他自己担任实验课,在做实验时的



显微镜下,真菌形态的多姿多彩,也是十分诱人的。他经常在显微镜下帮助学生找目标,并耐心给予解释。有些实验玻片,还是他从美国带来的,如马铃薯粉茄菌(*Spongospora subterranea*)、内生集壶菌(*Synchytrium endobioticum*)和黑根菌(*Rhizopus nigricans*=*R. stoloifer*匍枝根菌)的接合孢子等。何先生很喜爱真菌,见标本就采,他20世纪30年代在四川所采的白粉菌标本,迄今仍完好地保存在北京中国科学院菌标本馆(HMAS)。同学们非常喜爱这门课程,也非常钦佩和崇拜授课人。因此,大家在课下花了不少时间去复习和阅读参考书。当时国内很缺乏这方面的中文资料,川大图书馆也仅见英国出版的一种讲真菌发育的书和美国出版的低等真菌等,我学习、阅读起来特别费劲,主要的拦路虎是专业术语。当时国内又无真菌学的名词名称英汉对照书刊,只好求教于何教授,他不管多忙,每次都给予耐心的解释和诠释。使我暗下决心,一定要努力学好真菌学,争取将来作一位真菌学家[菌物学家]。后来,我终身从事真菌学工作,不能不感谢何老师的教诲和帮助,何文俊教授是我的真菌学启蒙老师!在此谨向何老师表示最崇高的敬礼和感谢。

### 科学研究的领路人

何文俊教授经常强调:高等学校教师必须进行科学研究,否则是极难提高教学质量的,而变成了“教书匠”。所以,何先生是非常重视教师的科学研究工作。我在川大和西农任教期间,从事的4项科学研究(除虫菊根腐病研究、稻种寄藏真菌分析、四川蔬菜病害调查、茎用芥菜缩叶病研究),都是由何文俊教授指导的,并均获得了较好的结果,除第三项是在西农学报创刊号上发表外,其余均发表在国家级的学术刊物上,说明指导者学术水平高,指导方法正确,始可获得这些成果。

除虫菊是一种特效杀虫植物,当时在成都平原试行栽培,准备推广。但是由于根腐病的出现,成了推广栽培的限制因素。在何教授的指导下,川大病虫系向澄仁先生对该病害的病原菌进行了分离、接种和再分离,证明了它的致病性。后因向先生病入膏肓(胃癌),难于再继续研究。1948年秋,何先生命我继续研究该病,作为我的毕业论文题目。我对该病的症状进行了描述,形态研究的结果表明:该病是由一种腐霉(*Pythium* sp.)感染所致;生理研究指出:病菌生长的最适温度为12-18°C,最适pH值为5.5-6.1(病土壤的pH值为6.0),所以在春季,特别是寄主开花期,病害特显严重。我还对病理组织解剖作了研究:病菌菌丝从寄主根部的角质层入

侵,通过表皮细胞、木栓薄壁细胞直达髓部。但是菌丝在入侵髓部之前,还必须通过维管束组织,而在厚壁维管束组织内,总是看不到菌丝的踪迹。从逻辑推理,菌丝已进入髓部,必定要通过维管束组织才能发现,因而我想就此交卷。但何老师不同意,一定要我找到菌丝在维管束组织内的证据。当时临近毕业和解放,困难重重,人心惶惶,我只好静下心来,耐着性子用了3周多的时间,每天在实验室进行徒手切片、染色和在显微镜下寻找厚壁维管束组织内的菌丝。皇天不负有心人,最后终于找到了菌丝,较完满地完成了毕业论文,并被评为优秀论文、获学士学位。此事对我印象极深,影响较大,初步体会到科研工作的艰巨性、严格性和严肃性,对我后来从事以探索未知为目的的科研工作,打下了初步的思想基础。

### 多才多艺的活动家

何文俊教授是闻名遐迩的植物病理学家、农业教育家和社会活动家,他博学多才、见多识广,多谋善断、事业心强,尊师爱生、谆谆施教,对人热情、乐于助人。何先生业余生活十分丰富多彩,他家经常中外宾客盈门,高朋满座,有时当局的外宾还委托他协助接待,并吃住在他府上。他烹调技术高超,烧得一手美味佳肴,常使客人齿颊留香,赞不绝口,如中国农业大学前校长俞大绂教授,就经常提起他借住何府时享受的难忘口福。他任川大病虫害系主任时,每学期开学和放假前夕,总是要邀请全系教师去他家小聚,借以交流经验和信息,鼓励大家努力工作和好好休息。1944年夏天,清华大学(西南联大)教授戴芳澜先生,由昆明到重庆参加前中央研究院的评议员会议,忽患急性肠炎,何先生立即送戴师上医院住院治疗,并精心照顾直至痊愈出院。1985年夏,美国著名菌物学家[他和乃父编著的《菌物》(THE FUNGI)两卷集,是20世纪40年代有影响的菌物学书籍,广受同行欢迎,我国也曾影印该书,介绍给国人学习参考],在北京访问中国科学院微生物研究所时,曾向笔者打听何文俊教授的情况,说他与何氏是老同学、好朋友,希望故人重逢话桑麻,可叹故人已乘黄鹤去。何先生年轻时非常爱好体育运动,他曾是当年燕京大学足球代表对队员。

### 后语

往事如烟烟未散,欲哭无泪泪已干。  
喜见有人乘师志,桃李满园慰九泉。

(选自《何文俊教授纪念集》,2004年版云南民族出版社)



# 探寻鲟鱼路

——记施白南教授

◆ 钟文嘉

编者按：施白南，直隶(今河北)正定人，1914年毕业于燕京大学农学院。曾任中国西部科学院生物研究所动物部主任，兰州西北师范学院、北碚乡村建设学院教授。建国后，历任西南师范学院(西南大学前身之一)、西南师范大学(西南大学前身之一)教授、生物系主任，四川省动物学会第一届副理事长，四川省水产学会第一届理事长。毕生从事动物学教学和鱼类学研究。著有《长江鲟鱼类研究》、《四川资源动物志》(第一、四卷)、《中国鱼类图谱》(第三册)(合编)等著作。

1972年10月9日早上，五点多钟，宜宾城大雾弥漫，在通往码头的路上，一前一后走着三个匆匆赶路的人，走在前面的是西南师范学院(西南大学前身之一)生物系的助教何学福、苏良栋，他们虽然年轻力壮，才30多岁，但背着、提着那么多东西，又生怕买不到船票，赶不上6点钟就要开的船，所以正尽力向前走着，还不时回头去看看那位走在后面的老师——全国著名的鱼类学家、西南师范学院施白南教授。施老当年已67岁了，他像搬个小家一样，背着日常用品和工作上需要的瓶瓶罐罐、药水、解剖镜之类的东西有好几十斤重呢！这位年逾花甲的老人，真是焕发了青春。年轻时在四川的大山中出没，在江河中考察一样，总是自己带行李、标本、仪器，自己作记录、卡片……从不要学生们帮着拿东西，他像全副武装、威武雄壮的战士一样，一步一个脚印，要完成在四川境内调查长江水产资源——长江鲟鱼的路。可是现在他毕竟年近古稀，加上旅途劳累，又刚害过心绞痛病，在这大雾之中，他感到胸闷、心跳加速，心累得慌，背上的东西越来越沉，脚步越来越重。他抬起头，大口大口地喘着气，汗水大滴大滴地往下淌，跟走在前面的学生的距离越开越大。可是，他的脚步始终没有停下来。不能停呵，时间就是任务，时间不等人。鲟鱼与其它鱼不同，其他鱼类是春天产卵，鲟

鱼是每年9月下旬到11月上旬产卵。现在正是10月，如果赶快走，误了观察时期，就要多等一年。他们昨天凌晨坐火车赶到宜宾，步行一个多小时，才从火车站进到码头，随便吃了点饮食，刚找到旅馆把行李放下，施老便带着这两个学生，遍街打听渔船渔民和以后要和自己一道工作的人去了。

施老听说有个姓杨的80多岁的老渔民，从事渔业生产多年，对这一带的鱼情了解很多，便亲自爬上老人居住的那间又黑又窄的小楼房，拜渔民为师，向渔民请教。老渔民被施老的诚意感动了，他兴奋地向施老述说这一带年产3~4万斤的鲟鱼，是怎样捕捉到的，他慎重地交出了渔业社多年来观察鱼情的零散记录资料。这些宝贵的材料说明：“天府之国”的四川，渔业资源多么富庶，它正多么迫切地等待着科学工作者来研究、开发，为民造福。施老与老渔民亲切地攀谈着，越说越兴奋，从晚上10点钟一直谈到12点钟。要不是因为第二天早上要赶路，何学福催促施老回旅馆去休息，他们还不知要谈到什么时候。

第二天拂晓，师生三人踏着晨雾，好不容易赶到码头时，很不巧，从宜宾开往屏山县楼东公社的机动木船已开动了，而这时他们连船票还没有来得及买，看着离了岸的船，他们急得站在河边喘气跺脚，一面挥手高叫：“请师傅把船开回来”，“我们要抢时间”，“我们要完成紧急任务”；一面取下行李，想往船上甩。好心的船工终于被他们感动了，立即把船开回来，靠了岸，让两位学生扶着老师艰难地上了船。

施老就是这样接受了按1972年全国农林科技重点协作项目第22项要求，中国农林部下发的调查任务，开始了与六省(四川、湖北、湖南、江西、安徽、江苏)一市(上海市)协作的长江水产资源——长江鲟鱼的调查工作。

船行到屏山县楼东公社，施老、何学福、苏良栋师



上三个下了船,放眼望去,用篾席搭的“狗坐式”的窝篷,一个一个地排列在前面,这荒无人烟的金沙江已经热闹起来了。南充师范学院生物系的胡锦涛助教,正同合川水产校到这里工作的人员,观察着鲟鱼的胚胎发育和进行着人工繁殖工作。这里虽然没有宽敞、窗明几净的实验室,没有精密的实验仪器,可是,在这里工作也别有一番情趣。

胡锦涛看见过去上大学时的老师和同学们都来了,迎上前去,兴奋不已。立即把施老扶上船,拉何学福和船工一道,背起纤绳,随船去看江中鲟鱼产卵场的情况。湍急的江水溅起团团浪花,似乎要全力阻止他们的船只向上行进,终于,纤绳被岸上的顽石“咔”地一声割断了,胡锦涛的眼镜被纤绳打到在沙滩上,裤子也撕开了一尺多长的口子。施老还险些被摔下江里……这一切,在施老的眼里早已见惯不惊了。他镇定自若,心里想着的全是江水,江水,鲟鱼,鲟鱼……

来到这里的人,个个都急于想把工作搞好,可是,四川省的调查任务是十分艰巨的,要搞好它,也并不是那么容易。在六省一市长江水产资源调查第一次协作会议上,制定了长江鲟鱼调查的四项任务:中华鲟和达氏鲟的形态、生态比较研究;两种鲟鱼产卵场的分布和生殖习性的调查;鲟鱼的洄游调查;鲟鱼的人工繁殖和幼鱼培养的实验研究等等。其他省市因地区条件,只担任部分有关鲟鱼的调查项目,而四川由于境内的金沙江、长江是鲟鱼的主要产卵场地,又有较悠久的鲟鱼历史,所以要承担四项任务的全部内容。然而,当时参加工作的人员,业务水平和工作能力大都有限,极不适应这个要求。从合川水产校来的人,对鲟鱼也没有进行过科学、系统的研究,就是施老本人,也同样是从来没有参加过如此规模巨大的调查任务。

施老当仁不让,欣然接受了任务。能让自己的专业知识直接为社会主义服务,这不仅是一个科学家的天职,也是他多年来梦寐以求的事呵!他立即亲自动手草拟了四川省的调查规划、调查项目及详细表格。让调查长江鲟鱼的四项任务,在四川一项一项地得到落实。在

经济十分困难的情况下,为了节省开支,施老建议不买可买可不买的东西,并用自己的出差费买来纸笔,分给大家作调查记录。按照分工,施老留下苏良栋在江边继续观察鲟鱼的胚胎发育和人工繁殖情况,他自己带上胡锦涛、何学福等人到宜宾一带去搜集鲟鱼的形态、生态资料,对其他人员都作了适当的安排,一切都进行得那么有条不紊,紧张而有秩序。

施老带着助手一行4人,从宜宾沿长江经屏山,一直往上游水孔,一共步行了三四天。他们沿河访问,描绘河流、河道形态图,查找鲟鱼的繁殖场地。河边被江水冲过的石头尖尖的,极难通行,走几步就得蹲下来歇歇脚。年轻人走这种路感到吃力,可施老,拖着年老的病体,不灵活的腿脚,仍是老当益壮,一步也不愿掉在大家的后面。他就是这样,冒着热汗,一步一个脚印,好不容易才走到了冒水孔。



施白南教授(左)与工作人员探索鲟鱼

这里水急浪险,江雾弥漫,只能从远处隐隐约约地看到条条鲟鱼产卵时,蹦出1~2米高的奇观,根本无法对它进行仔细的调查、研究。他们只得从冒水孔再顺水往下漂流,以便准确地查找鲟鱼产卵场的位置,和观察鲟鱼产卵的情景。

他们不分白天、黑夜,天晴、下雨,在那“水拍云崖暖”的金沙江,冒着随时可能被湍急江水吞灭的危险,乘船观察着、记录着。天黑了,常常只有在那一片荒凉的岸边过夜,他们把船翻个底朝天当屋顶,在河滩的鹅卵石上铺上一团干草和衣而眠。深秋的江边,晚风呼啸,冷飕飕,刺人肌骨。有时,风沙不仅吹进船里、身上的衣服里,甚至连当屋顶的船身也被吹得“嘎嘎”作响,几乎被吹翻过来。他们只把包包、口袋,凡能增加一点重量的东西,都挂到船舷上,才能使船身固定一些,在下面稍稍休息一下疲惫不堪的身子。

经过几十个昼夜的辛勤劳动,最后断定,从屏山县的冒水孔到泸州的铁炉滩都有鲟鱼的产卵场。从而否定了以往只有金沙江才有产卵场的说法,将以往发现的产卵场下移了一百多公里。为第二年的人工繁殖找到了合适的环境条件,并为今后在葛洲坝以下寻找鲟鱼产卵场提供了线索。





在短短的三冬两春的时间里，由于参与工作的人员奋力苦战，完成了四川省调查鲟鱼的一半任务。作出了这样显著的成绩，这收获不能说不大，工作的进展速度，不能说不快。可是，施老并不因此而满足。为了弄清鲟鱼的形态、生态，他们又回到宜宾，开始了更繁重的解剖、观察鲟鱼的工作。

十月，秋阳高照，宜宾城被就地解剖“鱼王”的稀奇事轰动了。

人们像赶庙会一样，络绎不绝地来到江边。那些喜欢新奇的人，将一位头发花白，个头不高，身体敦实的老科学家，和那正待解剖的上千斤重的“鱼王”围了个水泄不通。老科学家正要指挥工作人员动手操作时，却又被荡过去涌过来的人，挤得无容身之地了。他多次打着手势，告诉人们“向后靠”一些，但都无济于事，有的人甚至还索性扑到工作人员的背上。这时，只见老科学家抬起那饱经风霜的古铜色的脸，眯缝着那炯炯有神的眼睛，向围观的群众无可奈何地摆了摆手。一会儿，“鱼王”便被抬上了板车，直往城里拉去。人们又像潮水一样跟着板车涌，小孩子还在人群中欢蹦乱跳，吼吼叫叫。秋阳似乎也因为这热闹壮观的场面增加了热度和威力，以它那柔和火红的光芒，把睡在板车上的灰白色的“鱼王”，照射得鳞光闪闪，分外醒目，把科学家照得更加精神焕发和敦实硬朗。这位老科学家就是施白南教授。

为了避开围观的观众，他们用板车把鲟鱼从河边拖回到渔业社。没想到这里也是四处挤满了人，仍然无从开展工作。最后，只好把渔业社一间小屋的门紧紧地关了起来，才能在里面进行工作。这屋只有一道窄门，一扇一尺见方的小窗子。抬来的鲟鱼竟占了小屋的一半，在这又黑又窄的小屋里工作，白天也需要开着电灯。施老戴着眼镜，在那暗弱的灯光下，一面指挥助手操作，一面详细地做着记录。

胡锦涛、何学福在老师的指导下，搬弄着这灰白色纺锤形，背部有5行斜方形硬鳞片的“鱼王”。他们要对四川渔民谚语中所说的“千斤腊子、万斤象”的腊子，即鲟鱼，从外形结构到内脏器官进行详细的观察，仔细的研究。

首先是量它的身长、腰围，一条一两丈的鲟鱼，用一卷仅两公尺的钢尺，一次怎么也量不完，改用绳子，量起来不精确，只好去买一卷10~20米长的皮尺，才精确、无误地测量出了鲟鱼的长短、粗细。接着是称它的重量，这条足有六七百斤重的庞然大物，怎样才能准确地称出它的重量呢？他们只好在台秤上放块大木板，然后，大家一齐动手，像推圆木一样把它推上模板去

称，这确实是很费劲的啊！

但最费劲的还是解剖、观察。过去解剖几寸到一尺多长的鱼用解剖刀，在这里根本不能使用了，他们使用杀猪的砍刀，木匠的斧子，连劈带砍地进行着小心翼翼的解剖。鱼肉、鱼血溅得他们满脸，满身，连施老作笔记的本子上，也是斑斑血迹。在这又窄、又黑的小屋里，鱼腥味熏得人恶心、发晕，他们却若无其事。满身的血污、腥味吓得招待所的姑娘们捂着鼻子跑，他们倒觉得很过意不去。过去在烧杯中就可以煮骨头鉴定出鱼的年龄，现在煮这四五十斤重的胸鳍，该在什么地方呢？他们只好用煮猪食的大锅，耐心地架火煮着……就这样带着满身的血污、腥臭、饥饿、疲乏，废寝忘食、夜以继日地量着、砍着、煮着鲟鱼，观察着鲟鱼，研究着鲟鱼，在他们的心目中，只有鲟鱼的形态结构、生活习性。鲟鱼，成了他们生活的主要内容。

他们花了几个月的时间，测量、解剖了大大小小六七十条鲟鱼，终于从实践中分析、研究、弄清了我国古代文献的正误，弄清楚了自1834年以来，中外学者长期混淆不清的、长江中生活着的中华鲟、长江鲟，这两种隶属于鲟形目鲟科，既能在江河湖泊中生存，又需栖息在河口海岸，以至海洋中的典型的过河口性鱼类的形状结构，及这两种鱼之间的生态、形态的差别，在鱼类的科学研究事业中，作出了重大的贡献。

回到学校，施老凭着坚强的意志和对祖国鱼类事业的忠诚，并未躺下，立即带病查阅资料，研究华南师大寄来的西江鲟鱼的标本，中国科学院动物研究所寄来的西江鲟鱼的测量数据，新疆“八一”农学院、黑龙江水产研究所寄来的鲟鱼类的研究资料，并结合从1973年开始的，在长江中给幼鲟鱼挂牌、标志放流的研究课题，进一步确定了鲟鱼的洄游特性，和鲟鱼早我国各地的分布及历史演变的情况。至此，完成了在四川省调查的全部任务。

对鲟鱼的调查研究，不仅填补了我国鱼类研究中的一项空白，具有重大的意义，而且这项工作是在“文革”期间进行的。那时，科技上的国际交流几乎停顿，施老他们完全靠我国自己的力量，脚踏实地地工作，在任务艰巨、工作浩繁、设备简陋、时间紧迫的情况下，走出了一条中国人自己的科学研究路子，取得了如此巨大的研究成果，这也确实是一件难能可贵、振奋人心的事。后来，这项调查研究，在1979年全国科学大会上，获得重大科技成果奖。

（选自《缙云山下一支歌》，2000年西南师范大学出版社）



# 名师风采

**编者按：**百年来，西南大学秉承“含弘光大，继往开来”的校训，聚集了大批名师大家：这里有国学大师吴宓、中国首批科学院院士、中国土壤学的开拓者和奠基人侯光炯等名师耕耘的足迹；这里汇集和培养了众多科学巨子，学术精英：中国工程院院士、世界杂交水稻之父袁隆平；中国工程院院士、21世纪“丝绸之路”的开拓者向仲怀；中国科学院院士、中国岩溶环境学的开拓者袁道先；中国科学院院士、金属加工学家曾苏民；中国工程院院士、西瓜、甜瓜育种专家吴明珠；中国科学院院士、发育生物学家孟安明；中国科学院院士、植物生理学家赵近东等。目前在校工作的院士有向仲怀、袁道先、曾苏民。他们笃实研究、锲而不舍，潜心人才培养、引领科学前沿，为学校的发展奠定了深厚的学养基础，营造了百年西大优良的学术氛围。《名师风采》栏目将陆续向您介绍百年西大名师大家的成长、成就及人格魅力。”

本期自《丝路》(2008年西南师范大学出版社出版)一书中转载向仲怀院士回顾自己半个世纪学习与研究历程的文字，让我们从他幽默谦逊的字里行间，透视其人生旅途中敏学笃行的步履，感悟一个科学家内心的执着、快乐与高尚。

## 回眸半世观沧海 感月吟风话等闲

◆ 向仲怀

子在川上曰：逝者如斯夫！

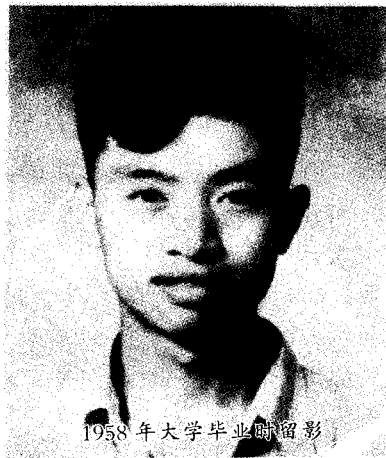
岁月如白驹过隙，不觉在蚕业教育与科研岗位上耕耘已五十载。遵例从俗，对此总得有个简单交代。在各方朋友善意敦促与鼎力支持下，研究室编辑了《丝路》以作回应。《丝路》辑录了我半个世纪留下的岁月痕迹，从中学学习阶段开始，包括日本留学、教学及科学研究、学校管理与社会工作、蚕业调研与推广、古丝路考察等方面的内容。另外还有部分关于我的报道或专访的文章。取名《丝路》之意有两端：一是与蚕桑打半个世纪交道，就我个人而言恰似一条绵长不断的“丝路”，也是我和我的学术团队成长之路；二是回顾半个世纪研究蚕桑之历程，用心即在延续中华民族祖先开创的“丝绸之路”。21世纪的“丝绸之路”是以现代科技为核心，以基因组研究为平台，从家蚕入手构筑蚕业技术的突破之路，是人类对鳞翅目类农林害虫的根治之路，是开发生物医药用品和控制人类疾病的健康之路。这条丝路，七千年前从中华大地上发源，中华民族将这条丝路从陆上、从海上延伸至世界各国，促进了丰富灿烂的中华文化与异域文化的交融，而今天，炎黄子孙继续行进在这条丝路上，并依靠中国科学家团队的集体智慧

和打拼精神，登上了21世纪“丝绸之路”的起点，或许，这本《丝路》能够帮助了解一些这样的内容。

2007年9月，袁隆平、傅延栋、方智远、盖钧镒四位院士推荐我作为重庆市科技突出贡献奖的候选人，我借此机会回顾自己半个世纪的学习和研究历程，将回顾主要内容作本书代序。

### 别梦依稀人生第一步

1937年我出生在长江、乌江的交汇处涪陵城半边街，家父在涪陵城与伯父共同经营同仁堂中药铺，坐堂中医闲时教我识字，算是发蒙教育。1941年涪陵遭日机轰炸，举家迁回原籍涪陵凤来乡，开始接受孔孟儒家诗书礼的启蒙教育，先后读



1958年大学毕业时留影

完《四书》、《五经》，仅缺《易经》，所以现在我不知风水，不识阴阳，更不知未来。但传统文化思想浸润着我的成长过程。

抗战胜利后，1946年我考入涪陵敦仁镇第一小学高一，并以优异成绩直接从高一跳级至高三，继以同等学力考入中学。1949年12月涪陵解放，在学校参与了一系列政治活动，感受了社会巨变，特别是共产主义人生观和苏联社会主义远景教育，使我在思想上初识人生方向。初中毕业前夕，一本在我当时看来十分神奇的书《伟大的自然改造者——米丘林》，吸引了我走上学农的道路，因为成绩优秀，可以有选择进入多所学校学习的权利，但我毅然选择进入涪陵农校，我以极大的兴趣学习嫁接、遗传等农业科学知识，感受到了亲近自然和改造自然的乐趣。1954年，我以优异成绩选送报考大学，进入了西南农学院蚕桑系。50年代初，上大学是青年人的奢侈梦乡，我十分珍惜这四年光阴，寒窗苦读、求知问学、徜徉书海，为我日后从事教学和科研工作打下了坚实基础。



蒋同庆教授与奋起时代的尚仲怀院士进行家蚕与野桑蚕杂交的遗传学研究

### 漫漫丝路寻寻觅觅

1958年毕业留校，开始了我的蚕业教育与科研生涯。我教过蚕学专业的所有课程，围绕“蚕桑”从事了多方面的研究工作，转瞬已达半世春秋。虽然岁月流逝，但许多记忆和故事常常魂牵梦绕，有几个难以忘怀的故事尚可一述，我称之为在丝路古道上的寻寻觅觅。

“高射炮打麻雀”，幸运的第一次磨练。

上世纪50年代，川北地区连年灾害性蚕病爆发，春蚕单产量减少至5kg左右，惊动了全国许多专家，多次研讨皆无确切结果。1958年，四川省农业厅组织蚕病工作组再次到农村调查研究。1959年春，刚出校门的我作为工作组成员被派往四川射洪，我随身带了显微镜等器材前往重灾区金华区书台公社，与社员同吃、同住、同劳动。每天“享受”大跃进的成果稀粥菜汤。春蚕开始，眼睁睁看着一批批蚕莫名死去，大多数参加工作组的人相继离去，只剩下我和夏儒山老师二人。我们坚持每天跑蚕房、查病情、收标本、解剖观察、广泛寻找病因，由于我们把显微镜放在高板凳上观察，所以得到了

一个“高射炮打麻雀”的“美称”。四个月的艰苦探寻过去了，一切还是了无结果，终于在有一天下午，我看见桌子下面还剩有一包标本，有些无奈的拿起来检查，意外地发现了一个发育成熟的母虫，很像是壁虱，我和夏儒山老师一起很快确认了就是壁虱。这次发现为肆虐川北的蚕病找到了防治的关键。很快，该地区产茧量由每张5kg左右增至正常产量25kg左右。近半年的艰苦工作给了我极大的锻炼，体验到科学发现源于细微，成功源于坚持不懈。该项发现于1978年获全国科学大会奖。

步入基因研究的世界。

上世纪60年代初，大批判、大跃进的余波未尽，基因资源保存被视为脱离实际的典型，令人望而生畏。1962年，我被指派为家蚕基因研究专家蒋同庆教授的助手。蒋老先生40年代就开始了家蚕遗传和基因资源的研究，1957年被错划为右派，蒙受冤屈。我以极大兴趣，开始系统学习和研究家蚕遗传，并努力扩充基因资源，新发现了第五白卵，隐性灰卵，新黑色蚕和一批辐射突变；进行了中子X射线和激光的引变研究、育种和数量遗传学研究；在大约20年间，育成新品种“东钟×武七苏”，获四川省科技进步奖，并涉猎蚕学的广泛领域，受到从事科学研究的全面锻炼，发表了数十篇论文。西南农学院蚕桑研究室也成为我国家蚕遗传研究最为活跃的地方。

负笈东瀛，科海拾贝。

近百年来，日本一跃成为蚕业科学最先进的国家，并以强大的科技实力建立了蚕丝产业技术体系，所以到日本学习蚕业科技很有必要。1980年，我考取留日预备生，经一年多日语培训，于1982年4月到日本信州大学留学，1984年4月回国。作为改革开放后早期派出留学的一员，我明白肩上的重大任务，就是要恢复中国蚕业领先的历史地位。我制定自己的学习方针：学习科学理论，不拘专业局限；学习先进方法，不图论文发表；尽力拓展研究，积累各种资源。我以3~4个月完成一个研究项目的进度，先后作了蛋白质电泳、同工酶、放射免疫、人工饲料、电镜、桑的组织培养和多倍体饲料效率等研究工作。同时，我先后到九州大学基因库、长野

蚕丝试验场育种部及人工饲料的农村工厂作调查研究。两年间,我对日本蚕业科学的现状与趋势、产业技术发展有了深入的了解,广泛接触了科研领域的方法,并积累了人力资源,我对振兴我国蚕业科学和产业充满信心。

### 十年求索路漫漫

1984年,我如期归国,最急切的事情就是将两年所学及所带回的材料与大家共享,以提高整体研究水平。我带回的苹果接穗交园艺系、多倍体桑材料交桑组嫁接、数十个蚕桑基因材料交基因库,并通过科研将人工饲料、同工酶、放免、电镜等技术教给青年教师。同时,我开始着手培养学术队伍,尽力突出学科特色,努力争取国家自然科学基金及省部重点课题,完成了博士点、部级重点实验室的建立,完成了家蚕基因库等基地建设,作为农业部教材指导委员会畜牧学科组召集人之一,组织编写和出版专著教材,并培育推广家蚕品种,大力发展生化与分子生物学研究,提高研究层次,西南农学院蚕桑系逐渐成为我国颇具影响力的蚕业教育科研基地,而这一步走了整整十年。

### 没有硝烟的战争

经十年的共同努力,研究队伍的水平、层次已基本具备在学科前沿开展重大研究的能力。1996年3月,我与中国科技大学李振刚教授共同向国家提出了第一个家蚕基因组研究的建议书,同时启动近等位基因系等材料和技术准备。1996年7月我任西南农大校长,仍然密切关注家蚕基因组研究动向。2002年,水稻基因框架图完成后不久,我联合卢良恕、石元春、方智远、郭予元等院士发表《院士建议》,呼吁启动中国家蚕基因组计划,并实施推进家蚕基因组计划的工作,一是组织队伍,二是向国家相关部门再次提出建议书,三是动员全国蚕学界力量支持家蚕基因组,四是启动前期预研,五是争取国际合作紧急启动EST研究。为实施此项计划,我前后两次请辞校长职务以便全心投入研究工作,而此时,严峻的国际竞争已拉开帷幕。

2001年8月,由日本组织,在法国里昂召开国际鳞翅目昆虫基因组计划筹备会议,家蚕基因组国际合作组织开始启动。然而,蚕丝产量占世界总量70%的中国竟然未被邀请参加。2002年9月,在日本筑波召开了国际鳞翅目昆虫基因组计划的正式会议。得知即将召开筑波会议,我国科学家一方面呼吁家蚕基因组计划应开展国际合作,另一方面积极做准备工作。2002年3月

到4月,中国农科院蚕业研究所、苏州大学、浙江大学与西南农业大学等,先后组织召开了3次全国家蚕基因组研讨会,西南农业大学迅速启动大规模的家蚕EST(基因表达标签序列)测序研究,在短时间内完成了10万条,而当时其他国家一共才完成3万多条。此时,日本为推进家蚕基因组计划,政府投入了50亿日元的<sup>9</sup>专项研究经费,并在蚕业领域进行了一场全国性讨论,确立了以获取知识产权为目的的家蚕基因组计划,号称“开拓21世纪日本丝绸之路”,并将2003年定为“日本丝绸之路元年”,且中断了原定中日合作的承诺,断绝了与中国的联系,于2003年3月5日单方面启动家蚕基因组测序工作。一场严峻的家蚕基因组的国际竞争烽烟燃起。



时值国内“非典”时期,完全来不及等待国家立项和投入资金,研究室主要人员经过数个不眠之夜的商定,决定以科学、民族、国家利益为重,“破釜沉舟拼一场”。我们拿出了西南农业大学蚕桑重点实验室多年积累的全部家底,联合中国科学院北京华大基因组研究所,全力推动了家蚕基因组的测序工作。项目组以西南农业大学为大后方,以北京基因组研究所为前线,夏庆友教授担任了前线工作组组长,参与测序工作的技术人员有120名,其他工作人员有300多名。6月8日,紧急启动测序工作;6月11日,测序人员进驻北京基因组研究所;6月18日,家蚕基因组测序工作正式开始;8月25日,比预定时间提前5天完成了所有需要的数据,我们完成了550万个测序反应,每个测序反应获得的平均测序长度为610碱基;10月7日,完成组装拼接;11月15日由重庆市政府主持召开新闻发布会,宣布中国科学家完成“中国家蚕基因组框架图”论文在世界顶级杂志《科学》上发表,实现了我国在《科学》杂志发表家蚕论文零的突破,并标志我国家蚕基因组研究已居世界领先水平。至此,在争夺家蚕基因组的战役

中,中国取得了完胜,确立了“21世纪新丝绸之路”的高地在中国。

### 回眸期盼,弹指一挥间

五十年历程如弹指一挥间,总结研究家蚕的过程,虽然有辛劳,更有无限宽慰。

一个传统学科正向前发展。近百年来,我国蚕业科学远落后于日本,而今国际地位已非昔日可比,我国在许多方面处于领先地位,尤其是家蚕基因组框架图完成后,影响极为深远,家蚕已成鳞翅目代表,其模式昆虫地位备受国际关注,蚕业从深度和广度上也有良好的拓展前景,如生物反应器、生物制药、生物材料的生产等,已收到科技界和产业界的高度关注。

一个团结奋进的创新团队正在成长。在研究工作中,形成了以中青年科学家为主体,以长江学者、国家跨世纪、新世纪人才为骨干的在本学科领域规模最大的、活跃在国际学术界的优秀创新团队,也备受国内外科技和产业界的关注。

高水平学科研究平台正在建成。经国家批准,本研究室先后建立了农业部蚕学开放实验室、教育部重点实验室、蚕桑资源与分子改良教育部工程研究中心、高等学校学科创新引智基地——家蚕系统生物学创新引智基地,构建了基因资源平台、功能基因平台、信息平台、高层次人才集聚平台。

一批国家重大研究任务和学科前沿性课题正在推进。本研究室主持973计划、自然科学基金重点课题、863计划、948计划、国家基础平台建设计划、国家公益性行业专项等重大任务,进展良好,前景喜人。同时,蚕业发展的新时代正在来临,由于基因组计划的实施,“21世纪丝绸之路”正在高起点上不断延伸。

### 莲子已成荷叶老,垂竿扶柳钓夕阳

回首五十年历程,翻检尘封的内容,搜索宽慰的往事:先后发表论文200余篇,主编专著5部400余万字,育成蚕品种3对;担任过西南农业大学蚕桑丝绸学院院长,西南农业大学校长,中共重庆市委委员,重庆市科协主席,第八届、第九届全国人大代表,中共十五大代表,全国科协委员,中国蚕学会理事长,遗传学会动物遗传委员会副主任,农学会常务理事,第四、六届

国务院学位委员会委员;获得的荣誉有国家教委、人事部命名的全国优秀教师,重庆市优秀党员,四川籍有重大贡献科技工作者,科学中国人2004年度人物,中国纺织行业2005年度创新人物,重庆直辖10年建设功臣,全国农业科技先进工作者;获得各种奖励有:第二届孺子牛金球奖,第三届重庆市优秀科技工作者特别奖,全国农业推广硕士教育建设贡献奖,全国茧丝绸行业终身成就奖,重庆市科技突出贡献奖,以及因“川北地区连年大面积灾害性蚕病确诊及防治”而获得的全国科学大会奖,因家蚕新品种“东钟×武七苏”获得的四川省科技进步奖四等奖,因家蚕基因库、基因分析及其应用而获得的四川省科技进步奖一等奖、国家自然科学基金四等奖,因《家蚕遗传育种学》而获得的农业部优秀教材一等奖,因家蚕优质高产新品种“夏芳×秋白”的研究而获得的重庆市科技进步奖一等奖,因桑树诱变

及多倍体育种技术与应用研究而获得的浙江省科技进步奖二等奖,因桑树新品种人工三倍体嘉陵16号配套技术开发推广而获得的教育部科技进步奖三等奖,因蚕学专业面向21世纪教学改革研究而获得的重庆市优秀教学成果奖一等奖,

因三峡库区农村经济可持续发展研究而获得重庆市科技进步奖三等奖,因家蚕基因组框架图绘制而获得的重庆市自然科学奖一等奖、日本蚕丝学会奖特别奖、香港何梁何利科学与技术进步奖的农学奖、香港桑麻基金会纺织科技奖大奖、“十五”重庆市高校十大科技进展项目。

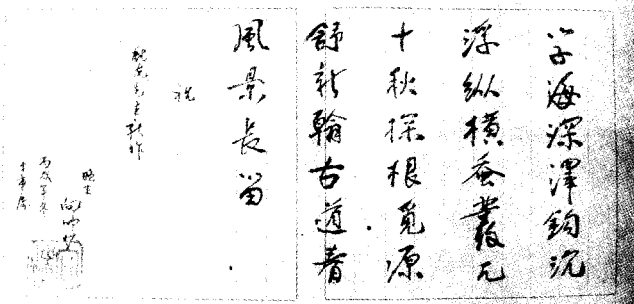
莲子已成荷叶老。历经半世沧桑,看过多少万风剑影,到了该“笑看春风秋月话等闲,垂竿扶柳钓夕阳”的时节了。李商隐一句“春蚕到死丝方尽”的诗句,喻人喻用到极致,而我更喜欢范成大在《科桑》中的名句:

“饱尽春蚕收罢茧,更殚余力付樵苏。”

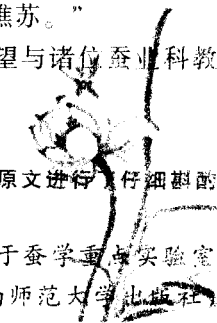
这是我人生的座右铭,也是希望与诸位蚕业科教工作者共勉的话。

(后记:本文转载时,向仲怀院士又对原文进行了仔细斟酌和修改。)

向仲怀 谨识于蚕学重点实验室  
(选自《丝路》2008年西南师范大学出版社)



为蒋猷龙先生《中国蚕业史》题词





编者按：岁月如歌，校友如云。我校 20 余万毕业生遍布大江南北，长城内外，在祖国各地建功立业，在世界上不少国家和地区也留下了奋斗的踪迹。广大校友人才济济，很多校友成绩斐然，部分校友代表即蔚为大观。

# 我的老师袁隆平

◆ 辛业芸

编者按：袁隆平（1930.9.7—）籍贯江西省九江市德安县，生于北京。著名农学家，中国工程院院士，我国杂交水稻研究创始人，被誉为“杂交水稻之父”、“当代神农”、“米神”等。1953年毕业于西南农学院（1985年更名为西南农业大学，2005年与西南师范大学合并组建为西南大学）农学系。先后获得“国家特等发明奖”、“首届最高科学技术奖”等多项国内奖项和联合国“科学奖”、“沃尔夫奖”、“世界粮食奖”等 11 项国际大奖。出版中、英文专著 6 部，发表论文 60 余篇。毕业后，一直从事农业教育及杂交水稻研究。1971 年至今任湖南农业科学院研究员，并任湖南省政协副主席、全国政协常委、国家杂交水稻工程技术研究中心主任。

2004 年 3 月 3 日，全国政协十届二次会议在北京开幕。作为全国政协委员的袁隆平院士，成为了会议及人们瞩目的焦点。3 月 7 日，他在大会上作了《高度重视我国粮食安全问题》的发言，更是引起大会的强烈反响。2003 年中国的粮食出现了价格的上升，“粮食为万物之首，粮价是百价之基”，粮食价格的上涨，粮食安全警钟立即敲响，人们把希冀的目光投向袁隆平。

袁隆平院士从政协会上回来却顾不上丝毫休息，整理了行装又赶赴海南南繁基地，指挥在那里的超级杂交稻实验。望着他年过七十却仍然精神的背影，我仿

佛看到粮食安全的希望在升腾。一时间，这些年在 he 身边工作的情景猛然浮现眼前。

我 1984 年大学毕业，在湖南省农科院办公室工作了 8 年后，开始来到袁隆平同志身边当秘书。从读书时就知道，袁隆平，一场震撼世界的“绿色革命”领跑者，突破了经典遗传学中“自花授粉作物没有杂交优势”的传统观念，摘取了杂交水稻这颗绿色王国科学皇冠上的璀璨明珠，竖起了世界农业科学发展史上的一座高大的里程碑，被国际上誉称为“杂交水稻之父”……能

给这位世界著名的大科学家当秘书，我感到既幸福又有些紧张。但见面第一天，他那开朗宽厚的性格，马上打消了我的紧张情绪，很快，我和所有在他身边的同事一样，把他当成了一位亲切可敬的长者，和大家一样称他为袁老师。后来，我成为他正式的学生，“袁老师”这个称呼对我来就更不一样了，因为我

非常荣幸地能够跟随他在绿色王国里探寻、求索。这些年来，我不但了解到了他学识渊博，超前敏锐，作风严谨，重于实践，还了解到他那伟大的人格魅力。

1999 年 8 月，从云南丽江地区永胜县涛源乡超级杂交水稻试种点上传来喜讯，一季亩产可能要过一千公斤。我们杂交水稻研究中心的同志个个听了都很振奋，这个数字可是创造了世界水稻研究史上的奇迹！

但袁老师却显得异常冷静，他没有作任何表态，更没有流露出激动的神情。他只是对我说：“咱们去看看



袁隆平院士深入实验基地研究



吧。”很快,我们飞往云南昆明。云南省农业界的专家一看是袁老师来了,非常高兴。当时,世博会正在召开,他们都邀请袁老师去参观。袁老师笑了笑,说回来再看,第二天就赶到了丽江,然后马不停蹄地乘着越野吉普车往试种点上赶。

试种点在海拔 2000 多米的的地方,车在陡峭而又颠簸的盘山公路上向上爬行,山下是湍急奔腾的金沙江。沿途就这样经过四个小时的攀登,我们终于到达了目的地。这里的超级杂交水稻已经黄熟,沉甸甸的稻穗坠着挤着,频频点头欢迎“杂交水稻之父”的到来。袁老师用他那专家的眼睛一看,脸上露出了会心的微笑。经验收,亩产达 1139 公斤。这个突破世界水稻产量理论极限的数字,在以后召开的国际水稻学术会议上屡获轰动。

在返回的路上,袁老师情绪特别高,当路过一座铁索桥的时候,他说:“你们看,金沙江、铁索桥,我们可是走在红军长征的路上!”说着,不由大声朗颂起毛主席的七律《长征》中的两句:“金沙水拍云涯暖,大渡桥横铁索寒”。然后,他很认真地对我们说:“超级杂交水稻的长征,我们只是走过了一部分艰苦的路,我们还要继续努力。”

此言正代表他浓浓的心志。我们看到,这一年超级杂交稻的先锋组合同时 在湖南和江苏的 14 个百亩片和 1 个千亩片上达到或超过亩产 700 公斤的水平。紧接着 2000 年,超级杂交稻再创佳绩,16 个百亩片和 4 个千亩片再次达标。袁老师舒展心怀,向世人郑重地宣布,我国的超级稻研究已经实现了农业部制定的第一期大面积亩产 700 公斤的目标。

万里长征刚走出第一步。有的人开始询问:“袁隆平的下一步是什么超级稻?”我们袁老师性格就是不畏艰险、不断创新,他果真又豪迈地锁定新的目标,继续前进。超级杂交稻的研究宛如跳高比赛,达到相当的高度以后,再要上升一个厘米,谈何容易?然而袁老师却在迅急之中,带给人们又一个惊喜——短短两年,超级杂交稻的研究又获得重大进展,2002 年,新的超级杂交稻组合在湖南龙山百亩示范片首度亩产超过 800 公斤;2003 年,湖南又有 5 个百亩示范点亩产超过 800 公斤,超级杂交稻再次给人们展现出诱人的魅力——第二期亩产 800 公斤目标有望提前至 2004 年实现!

是的,超级杂交稻宛若一个温顺的孩子,在袁老师精心的浇灌培养下茁壮成长,亩产 1193.3 公斤再次改写超高产的纪录,各个不同国家的老外惊叹“rice-waterfall”、“wonderful rice”……我不禁在感叹这又一大

壮举的同时,更加理解了人们对袁隆平的希冀,在这样一位勇敢的粮食安全的卫士面前,饥饿只能望而却步!

袁老师是个多才多艺的人,他不仅会拉小提琴,会唱歌,还有多方面的兴趣和爱好,爱打球,爱下棋,爱游泳,爱打麻将,爱玩车。他自己常说:“我这个人年过 70 以后,个性还像小孩子一样。”我觉得,袁老师是位真会工作也会松弛的科学家,在工作紧张的时候,全身心地扑向工作;但在休闲的时候,玩得也潇洒。袁老师喜爱多项运动,可以说各种球类、田径类的运动,他都比较热衷,对游泳尤为喜好。他常讲自己读小学时曾学游泳的故事。那时他家住在重庆嘉陵江边,日本鬼子的飞机常来轰炸,他父亲不让他到河里去游泳,怕不安全。可他就是不听,总是悄悄地去玩。有次,父亲发现他和弟弟逃学,就用望远镜“瞭望”,果然发现他带着弟弟正在游泳,父亲一怒之下,把他俩拖了回来,打了一顿扎实的。

他对游泳的嗜好,使他成了游泳高手。早在武汉读中学时,他就曾获得了武汉市第一名。后来在西南农学院(西南大学前身之一)读书时,又在西南军区贺龙司令员主持的西南区运动会上夺得过游泳第 4 名。在安江农校当教师的时候,他是学校游泳池的常客,在他身后,总是跟了一大群游泳爱好的青年学生,其中包括后来成为他夫人的邓则。

后来,我们中心在扩建的时候,考虑到要为科技人员提供锻炼身体的场所,修建了一个游泳池。这是袁老师最高兴的事。游泳池一竣工,他亲自拟出比赛通知,号召中心职工参加比赛。袁老师在这个群众性的体育活动中,可是大出了“风头”。游泳比赛在他看来是小菜一碟,别看他年过 70,我们中硬没年轻人能游过他。他不仅姿势优美标准,而且速度无以匹敌,结果他轻松夺得比赛第一名。

这一游,他还不过瘾,又邀农科院的好手来比,甚至出资举办院老年游泳比赛……

2000 年 10 月 31 日,是袁老师母校西南农业大学(西南大学前身之一)建校 50 周年纪念日。当时正值各路超级杂交稻示范信息汇集而来的时候,袁老师满脑子都是超级杂交水稻。为这,走时他竟穿了这双皮鞋的一只,再穿了另外一双的一只。当校庆活动进入到第二天,我突然发现他穿了两只不同式样的皮鞋,忍不住大笑起来。袁老师不知我笑什么,我便指着他的脚,他低头一看,自己也忍不住哈哈大笑起来。可人们是否知道,袁老师穿错鞋的笑话之后,接踵而来的是宣布第一期超级杂交稻的成功!

袁老师对一般社会活动是能不参加就不参加,特别是在他科研处于紧张阶段,他几乎会谢绝一切社会活动。像这年的3月,他研究用强化栽培技术种植超级杂交稻,在重要的试验阶段,他连一个国家的会都请了假。然而母校的校庆非同一般,他将见到许许多多他所尊敬的老师,他是那样地思念他们,希望向他们表达他的敬重,因此纵是超级杂交稻处于紧张时刻,校庆理当参加。



回校参加50周年校庆活动

在他敬重的老师中,特别有一位是管相桓。记得他特别提到在他开始自学遗传学的时候,想办法向母校的遗传学家管相桓请教的情景,他深情地说:“管教授名守中的桓,是齐桓公的桓。他是因为坚持遗传学而在1957年被错误地打成了‘右派’,在‘文革’初期被迫自杀了,真可惜。”

袁老师还有一段与鲍文奎教授之间的故事。在攀登杂交水稻研究高峰的初期,为了奠定坚实的基础理论,袁老师还向我国著名的老一辈遗传学专家鲍文奎请教过。当他取得成就之后,时常回想到鲍老对他的帮助。那是管相桓教授被迫害致死,他为了继续学习遗传学基础理论,想到了管教授生前推崇的鲍老。鲍老是在美国著名的加州理工学院生物系,也就是摩尔根长期担任系主任的系里,获得的博士学位。袁老师专程来到北京农科院找到鲍老时,鲍老刚从关了他三年的“牛棚”里放了出来。在这种情况下,居然有人敢来向他请教遗传学,他喜出望外,不但解答了袁老师提的一些问题,还留袁老师在他家吃饭。鲍老的老伴还在“五七干校”,这顿饭是鲍老亲自做的。后来,杂交水稻获得巨大成功,袁老师要在国际会议上宣读第一篇关于杂交水稻研究的论文。这篇震撼世界的论文也事先征求了鲍文奎教授的意见。袁老师虽在英文方面毫无障碍,因为他从小受教会中学毕业的熏陶,英语水平可以

说达到了炉火纯青的地步。他不仅能在各种国际学术会议上用流利的英语读论文,还能与各种老外交谈,包括把英语说得像“鸟语”一样的老外交谈。但在专业方面,他却虚心向鲍老请教。他说,鲍老给他提了一些很好的建议。他还说,鲍老是他大学毕业后遇到的良师之一,正是在一些像鲍老这样的良师帮助下,他才掌握了遗传学,为研究杂交水稻奠定了坚实的理论基础。

我们所的副研究员徐秋生,是袁隆平老师手把手教出来的年轻专家。这两年来,他在袁老师的指导下,选出一个很好的不育系,具有袁老师超级杂交水稻理论中提出的良好形态,而且米质好。袁老师欣喜地用徐秋生的姓为这个不育系取名为“徐选S”,以鼓励他取得更好的成绩。

然而,袁老师在“徐选S”上花的心血并不比小徐少。1999年夏季的一天,他从外地乘飞机回长沙,刚进办公室外边就下起了大雨,还括着很大的风。可他惦记着多日不见的“徐选S”,哪坐得住?搞超级杂交水稻研究,主要就是要掌握不育材料在温度影响下的变化。他顾不上刮风下雨,拿上我的雨披和摩托车头盔快步下了楼,骑着他那辆小摩托车就到实验田里。雨越下越大,很快成了瓢泼大雨。我真着急了,赶快借了别人的雨具也骑着摩托车来到实验田。雨幕中,只见袁老师一个人在田间,红色的头盔在碧绿的秧田中格外醒目。他正在田里观看“徐选S”的情况,神情是那么专注,一会儿用手拨开禾苗看根系,一会儿抽出幼穗掰开仔细看。我不由得想起搞杂交水稻同行们的一句话,搞三系杂交水稻,是顶着太阳到田里寻找不育材料;而搞两系和超级杂交水稻,要掌握阴雨低温的变化。不管三系还是两系,总之得经受水深火热的历练,袁隆平老师在自己攀登科学高峰的时候,经历了“水深火热”;为了杂交水稻事业后继有人,为了他的学生尽快成才,他同样是在经历着“水深火热”。

徐秋生选配的“徐选S/105”新组合终于在早稻验收获得了好成绩,亩产620公斤,成为了一个极有前途的超级杂交水稻早稻品种,袁老师高兴极了。是啊,我们的袁老师自从开展杂交水稻研究以来,培养了一批又一批优秀的学生,还有什么比年轻人脱颖而出更令他感到欣慰的呢?

那是刚进入2004年的一天,一项受到国际学术界高度重视、旨在奖励为人类在科学和艺术领域做出有益贡献的人士的国际大奖——“沃尔夫奖”决定将农业奖授予袁老师,以表彰他开创和研究杂交水稻上的突出贡献,赞扬他“您是现代农业研究史上的一个科学巨





人，您的研究对世界性的食物生产产生了极大影响”。这是他获得的第10个国际性科学大奖。

获奖通知传真到我们杂交水稻研究中心时，大家都为他感到高兴，向他祝贺。可出乎预料的是，他对我说的第一句话却是：“保密！千万不要让记者知道了。”我真是感慨万千，面对这样巨大的荣誉，他不张不扬，不重名利，这是何等崇高的境界！

记得70年代，他曾把自己研究小组发现的“野稗”材料毫无保留地分送给全国18个研究单位，从而加快了协作攻关的步伐，使三系配套得以很快实现；80年代，他带领“863”项目组开展攻关，他从不以单位不同而保守秘密，因而协作组内团结协作，快出成果；他没有把两任总理拨给的2000万元作为自己的研究专款，而是组织起全国东、西、南、北、中的协作单位共同研究、共同分享；他还将所获的联合国教科文组织“科学奖”和世界粮食奖的奖金共计近40万美金全部捐献出来，设立奖励基金，奖给有贡献的农业科技工作者；国际上多家机构和组织高薪聘请他出国工作，可他为了国内工作的需要而婉言谢绝了。他不计较个人的荣辱得失，如在研究杂交水稻的早期，有人讥讽他研究杂交水稻是对遗传学的无知，可他认定了杂交水稻有前途，

则一往无前地走下去；又如有人问推荐他为院士的过程为什么拖这么长，他只是谦虚地说：“我努力工作不是为了评院士，而评不上院士说明我水平还不高，更需努力学习。”

我不由想到《史记》中的那句：“桃李无言，下自成蹊”。敬爱的老师袁隆平，这句名言不正是对你博大胸怀最形象的描述吗？

美国著名的农业经济学家唐·帕尔伯格在其书中写到：袁隆平给中国争取到宝贵的时间，这样也就降低了人口增长率。随着农业科学的发展，饥饿的威胁在退却。袁正引导我们走向一个丰衣足食的世界。他还给为数极少的一些人上了难能可贵的一课——东方农业科学的成就已经超越其发源地西方各国。如同见证这段话一样，第二期超级杂交稻的成功再一次让世界瞩目，科学巨人袁隆平描绘了这样的前景——每亩可比现有的高产杂交稻增产150公斤，中国按年推广2亿亩计算，每年可多收300亿公斤稻谷，能多养活7000多万人口。不仅如此，他又雄心勃勃地提出，结合生物技术，第三期超级杂交稻研究向亩产900公斤进军！“谁来养活中国”的问题还需回答吗？

(摘自中国工程院网站)

徐勇：1949年生，1982年7月毕业于西南师范大学(西南大学前身之一)历史学系，获历史学学士学位，2004年获北京大学历史学博士，现为北京大学历史系教授、博士生导师，从事中华民国史，现代军事史研究，著有《征服之梦——日本侵华战略》、《太平洋战争新论》(合著)等著作。

### 一、为历史系78级同学会渝中聚会记

最忆当年子规啼，缙云流霞漫峰逸。  
暮然嘶马三十载，卮酒和泪洒征衣。

### 二、为高考赴学慈母送行三十年祭

而立蹉跎方束发，载欣载奔嗚驛前。  
怀恩四海凭栏处，春晖惹冢蜀中天。

附记：忆1978年秋，烽火连天，高考恢复，得录西师历史系；是日天犹未晓，慈母晨起，焚香告天，慈颜青冢，竟三周祭！

西南大学同学会校友

徐勇

西南大学记忆中的袁隆平

袁 藝 承 平  
 姓名 袁隆平 学号 00216  
 性别 男 年龄 17  
 籍贯 江西省 德安 县 市  
 入学日期 1950 年 月 日  
 通讯处

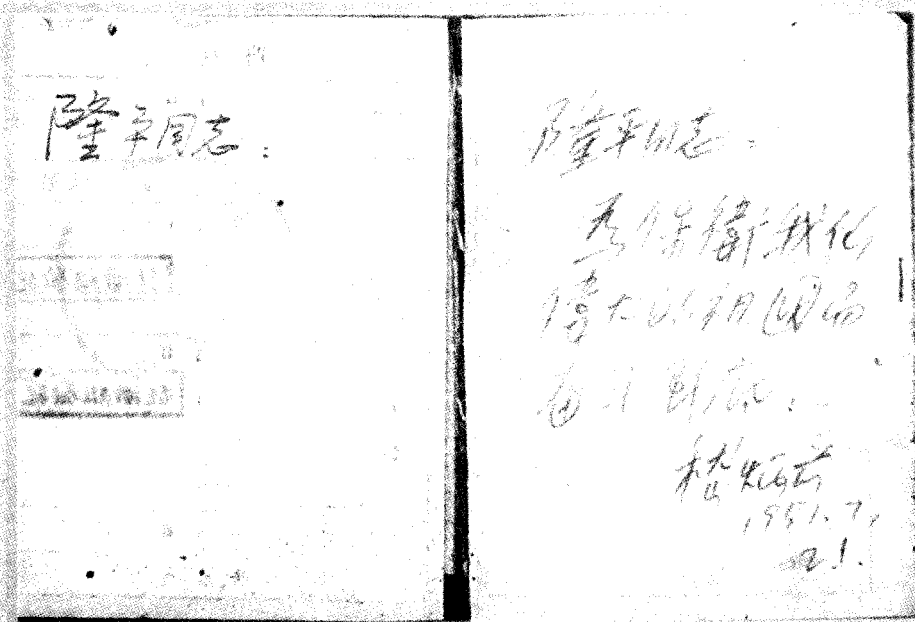


注册主任 袁 承 平  
 教务长 袁 承 平

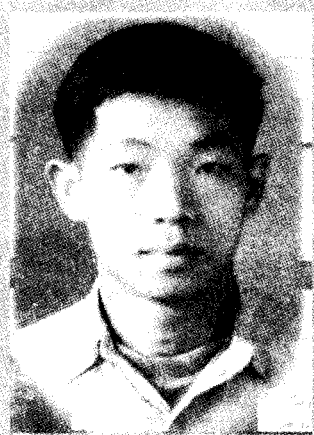
注册登记

第 年	秋	年 月 日
一 级	春	年 月 日
一 年	秋	1950 年 11 月 日 注册组验收
二 级	春	年 月 日
第 年	秋	年 月 日 注册组验收
三 级	春	1950 年 5 月 日
第 年	秋	1950 年 11 月 日 注册组验收
四 级	春	1950 年 4 月 日 注册组验收
第 年	秋	年 月 日
一 级	春	年 月 日
第 年	秋	年 月 日
一 级	春	年 月 日

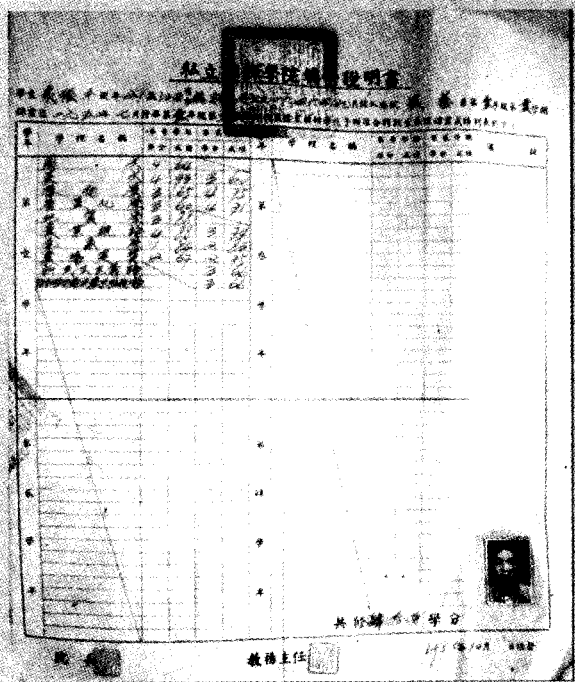
▲ 袁隆平 1950 年学生证



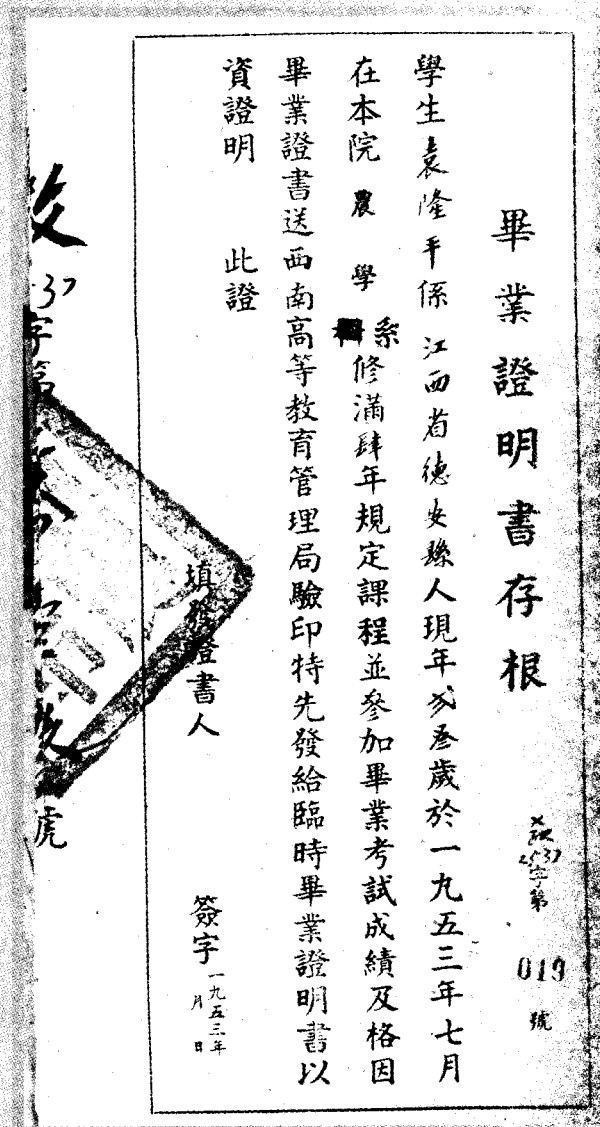
▲ 1951 年抗美援朝报告团团长杨炳炳前在袁隆平学生证上的留言



▲ 大学时期的风华少年



▲ 袁隆平大学时期的转学证明书



▲ 袁隆平 1953 年毕业证书存根



▲1951年大学时期(左一)与同学游泳后合影



▲大学时期拟招为空军飞行员，同学欢送时合影(后排左四)

校共青团花园合影(左二)



校友会庆祝会上讲话



丁忠民摄

▲1998年袁隆平(左)和母校校长向仲怀(右)院士合影



▲2000年在母校50周年校庆庆祝大会上

庆祝相辉学院成立六十周年

袁隆平

二〇〇六.八.

▲袁隆平为相辉学院成立六十周年题词

►袁隆平赠母校湘绣



寄语母校西华大学学子们  
长江后浪推前浪

袁隆平 二〇〇七.七.十.

◀袁隆平为母校题词



编者按:由西南大学首创的“顶岗实习支教”是指具有师范专业的高校在农村学校建立长期稳定的实习基地,通过选派师范生到农村中小学进行顶岗实习支教,选派教师进行实习组织指导,对基地农村中小学教师开展培训工作,来缓解农村学校师资不足,提高师范专业学生多种能力,提高农村教师业务素质,实现实习和支教一举多得效果的实习方式。我校从2002年开始,每年都是从大三学生中选派优生到贫困山区支教实习半年,给当地带去最新的知识、观念,同时对山区中小学原有教师进行免费再培训。通过“接力”支教,形成师资循环良性“造血”功能。2006年,国家教育部师范生实习支教工作研讨会在我校召开,将“顶岗实习”在全国推广。

## 难忘酉阳支教生活

◆ 洪秋冰

题记:韶华岁月中,我们都会期待有这样的机会,把自己大学里所学的知识与成长经验与那群特殊的孩子共同分享……孩子们一双双渴求知识的眼,定会融化你内心最真纯、柔软的一角。

“不去支教,你将失去人生中一份美好的回忆!”“如果让我再选择一次,我还是会选择支教!”听着支教回来的学姐这样热情地说,我内心也心潮澎湃:终于要出发了!酉阳,我来了!

2007年9月6日,经过13小时的汽车颠簸,晚上十点左右,我们终于来到了酉阳这个少数民族土家族和苗族的自治县。我们39个同学被随机分配到各个学校,13个在县城,其余的则分到了乡镇学校。我和另一文学院学妹很幸运地被分派到招待所对面的酉阳二中,这是县城里的一所重点中学。学妹和我既兴奋又忐忑不安:这酉阳二中会是怎样的呢?

原来这酉阳二中还是个百年老校呢!她以前是这个片区考生的考场,因此也叫“酉州考棚”。前几年她刚迎来了百年校庆,学校正门及操场上的司令台都越发

显得古色古香。酉阳二中毕竟是这个县城的重点中学,因此她的各项教学设施都还比较齐备,配备有多媒体教学设备,师资力量也较强,因此吸引了众多学生前来求学,学校的学习氛围还算浓厚。我们所住的招待所的工作人员对我俩说:“分到二中,你们算是走运了,无论从哪方面来说,二中在酉阳县城是最好的。”听及此,我俩松了口气,但马上又想到,学校的领导会是怎样的态度呢?

二中的领导对我们都非常照顾,把我们当作正式老师对待,不仅给我们指派了指导老师,还安排了便利的住处。我被分配到初一年级组长李老师带的初一(1)班还有兄弟班(2)班教英语。我的指导老师梁老师是初一英语组的班主任老师。我们就住在教学楼里,离所教班级很近,也较安全。负责接待我们的教导主任彭老师和蔼地对我们说:“放心去做吧,我们信任你们。有什么需要尽管说,我们一定尽力满足。”真的很感谢学校这样信任我们,我们当然无以回报,只能尽力教好学生,才不辜负学校对我们的期望。

不仅校领导这样信任我们,学校老师也很照顾我



们。我的指导老师梁老师一直在教学、生活上给予我很热情的指导和帮助。这不,看我在办公室里不停地写写看看,她就明白了我上第一堂课的紧张,就微笑地指导我:“不怕的,初一英语的第一堂课可以比较轻松,你可以就日常问话啊、招呼啊、介绍啊等话题用英语说下,引起同学学习英语的兴趣,介绍熟悉的“早上”、“中午”和“晚上”怎样用英语说。然后再讲几个英语字母,一节课也差不多了。轻松点,不用太紧张。关键是要引起学生的兴趣,让他们不要以为英语很难学,这是最重要的!”我依此精心设计了讲课教案。当我走进教室,踏上讲台,看着台下那么多双充满好奇渴望的眼睛时,紧张感一下子消失了,

心中只是充满着初次讲课的激情和责任感,手脚自然放开了,发挥轻松自如了,学生也很快地配合起来。两节课下来,因为太激动,讲课讲得激昂,喉咙受不了,一回到办公室,抓起茶杯就大口大口地喝,虽如



课余时间与学生交流

此,还是觉得充满首战告捷的欣慰,浑身轻飘飘的,心里喜悦得想要飞起来。一班的班主任李老师见此,笑着说:“就是年轻啊!”和这些在基层教育前线奉献了这么多年的老师们在一起融洽生活,不仅能得到教学上的指导,在生活前进道路上也多了指路标,让我们少走弯路。

作为一名刚踏上讲台的老师,不仅要和其他老师处得顺利,更重要的还是要和学生沟通交流好,掌握学生学习规律,帮助他们形成良好的学习态度和养成正确的学习习惯。对于刚离开小学学习阶段的初一学生来说,这显得尤为重要。高楼大厦平地起,英语基础没打好,想要建起高大的英语殿堂是不可能的。因此,初一英语重在能有效地吸引学生对英语的学习兴趣,不仅要经常背单词,更应该在相应的情境中运用英语,在实际运用中掌握单词及语法,而不是死记硬背。基于这样的理念,我在课堂上不仅教学生如何根据音标记单词,还尽量留较多时间给学生进行分组的现场情境英

语对话练习。这种教法最成功的一次实践是在一次和学生一起逛一较大超市时。那是一个周末,几个学生约我去游览当地有名的桃花源广场。路经这一超市,我们顺路进去逛。看着琳琅满目的商品,恰好我们刚学过它们的英语单词。于是我假装不懂,在文具区指着橡皮、笔记本、小刀等问学生。那些学生刚开始还有点摸不到头脑,但随即便领悟过来,个个争着大声抢答。答对了,我们欢呼,答不上,我就慢慢引导。我们一路边答边欢呼,惹得周围的大人好奇地看着我们。然而,当看清我们的玩法后,都露出赞许的目光。我于是与这些学生毫无顾忌地继续玩这个游戏。学生很高兴地对我说,

“Miss 洪,这样学记单词快得多了,不仅快,而且好记又记得牢耶。我们喜欢这个游戏!你以后在上课时多用吧。”我听取了学生们的意见,在课堂上设置相应的情境让学生练习,课后让学生自己运用所学语法

等知识编对话。这些都让学生学习英语的兴趣得到培养。一次下课时,一个学生跑来跟我说:“Miss 洪,上你的英语课,时间怎么过得这么快呢?”“这说明你听讲认真啊,没走神哦!”其实,很高兴听到学生这样问我,因为这表示我得到他们的肯定,这对于我来说,是最大的鼓励。

在学习上,我竭尽所能教好他们,在生活上,我也尽力帮他们。我乐于帮他们,感觉他们就是我的小弟小妹。将他们视为亲人,我就不忍心看他们为难。酉阳二中实行半封闭管理,出入校门都要检查。走读学生可以凭借校徽出入,而寄宿生在上课日期间一般是不允许随便出入的,如果有事要出去,要有班主任签字的请假条。看着他们从周一到周五都在学校里埋头苦读,我只能精神上理解同情他们。不过,在周末时候,在不影响他们完成作业前提下,我就会和一些学生一起去跑跑步啊,爬爬山啊,或打打篮球、羽毛球和乒乓球。几乎每个周末,我都是和学生一起度过的,一起做作业,



做游戏,做运动,讲故事,分享学生学习生活上的点点滴滴,希望通过这些活动放松放松他们,锻炼锻炼他们,让他们有一个好的精神状态来迎接新一周的学习。

一月一月悄悄流逝,时间慢慢走到了我们支教生涯的尽头。随着这段长时间的相处,学生们敬重我,希望我能够长久地教他们。所以当他们的听说我就要离开回校时,都是一脸的愕然继而是痛苦的神情。正好临近圣诞节和元旦,同学们以各种方式表达他们的不舍。一班的同学差不多全买贺卡送我了,至今在我的柜子里,还收藏着这一大包贺卡。有个心灵手巧的学生,挤时间亲手折了64颗小星星,串成一项链,并画了一幅画,送给我。最记得,2007年1月5日晚上,星期五。在我不得不告诉同学们,我第二天就要离开时,同学们都红了眼。刚开始是有些同学要求我给他们改周记,说,这是你最后一次给我们批改了。我答应给他们改了,没想到,这一发不可收拾,许多学生纷纷地挤到讲台来请我给他们批改,以留个纪念。人太多,我最后只好改为给他们签名了。有的同学还将他们的课本拿来给我签名。说来,我也尝到当“明星”的滋味了,只是,这滋味却是甜蜜而苦涩的,因为我就要离开我可爱纯朴的学生了。6日,是我们离开酉阳的日子。虽然我说过不让学生来送我,但他们仍然还是自发地来了,还带来了礼物。我惭愧了,我真的无法回报这群感恩的学生啊!然而,更让我感动的是,那个心灵手巧的小女生和另外两个学生,竟然偷偷跟着跑到汽车站来送我!这时,我早已泪眼模糊。

这次支教生活,让我更深切地体验到了教师这个光荣职业的责任和神圣。当看到那一双双渴求知识的眼睛紧紧地盯着我时,我一下子感到了责任重大:他们

将他们的前途希望寄托在我身上啊,那我可不能掉以轻心。不仅不能掉以轻心,更要对所教科目有扎实的专业知识基础,而且还要注意拓宽自己的知识面,充实自己,使自己不仅能解决学生学习上的疑惑,也能解答学生关于生活上的困惑。在这次支教实践中,我发现自己

还缺乏其他相关的教育学思想、教育心理学等知识,因为经常有学生来找我倾诉他们在处理与家人、朋友之间关系时的困惑,而有时我的解答却显得那样苍白无力。而且,有时我发现课堂现场教学与我们在大学所模拟的教学是不同的,很多理论和这样的实践是脱节的。因此,

要学会如何将所学理论与具体的教学环境相映成趣。而另一方面,这次实践,更让我亲身体会到了教师这个行业的光荣。不仅学生敬重我,而且学生家长也尊重我,积极配合我工作。元旦时,看到那些年长老师经常收到以前学生寄来的贺卡,看得出其实他们也很享受,毕竟被人怀念是一件令人高兴的事,不是吗?因为,只有教师,能让人如此刻骨铭心。

酉阳支教,虽然仍显稚嫩,但却是我一生中一段很有意义的生活经历。酉阳支教这段生活经历是丰富多彩的,有时想想觉得可以很清楚地概括出来,但真的动笔写时,却感到有点无从下手。所以,千言万语汇聚为一句话:感谢酉阳支教,我不后悔,如果可以重来,我还是会选择支教。



课堂上学生积极回答问题







# 西南大学关于征集校史资料及文物的公告

校内外各单位、海内外校友、离退休老同志、全校师生员工及社会各界人士:

校史资料及文物是一所高校文化传统和风格特色的集中体现,也是储存历史记忆、传承大学精神的重要载体。为了缅怀创业历程,丰富校史文化,总结办学经验,弘扬大学精神,推动学校更好更快发展,特向关心和支持学校建设与发展的校内外各界人士征集校史资料及文物,现将征集有关事项通知如下:

## 一、征集范围:

与西南大学发展历程相关的川东师范学校乡村师范专修科、四川乡村建设学院、四川省立教育学院、国立女子师范学院、私立中国乡村建设学院、华西大学、相辉学院、西南师范学院、西南农学院、西南师范大学、西南农业大学等的校史资料及文物。

## 二、征集内容:

1.各发展时期学校领导、知名学者的任命、聘用、奖励等文件材料,包括其撰写、编著的文章和出版物、工作笔记、日记、教案、手稿、信函以及个人照片和使用过的有关典型实物等。

2.中央、省部级领导、社会知名人士及重要嘉宾来校视察、参观、访问、演讲时的照片、录音带、录像带、题词、记录、文章及刊有相关报道的出版物等。

3.学校各个时期(特别是民国时期)的印章、校徽、个人证件(如:工作证、学生证、借书证、毕业文凭、学位证书、毕业分配派遣证等)、纪念章、票证、录取通知书等。

4.反映学校各个时期风貌的照片、匾额和带有校名印记的物品等;反映各个时期与国内外机构、大学交流合作的资料、实物;反映各个时期学生组织、社团活动材料及其出版刊物。

5.师生和校友参加国内外重大活动(包括社会活动、学术活动、重要比赛或评比活动)形成的文档(聘书、奖状、代表证、证书、通知等)、实物(奖品、纪念品)和照片、声像资料等。

6.历届毕业生合影照片、毕业纪念册、同学名录、师生间赠言、题录等。

7.反映学校发展过程中的重要科教成果的著作、论文、作品、照片、音像、奖品、实物等。

8.反映或记载学校校友重要成就或在社会上产生过重大影响的事迹材料(包括照片、音像、实物、书刊等),对学校发展有突出贡献的社会各界人士的相关资料。

9.反映各个时期学校的教育思想、办学经验、教书育人、师生情谊、校史掌故、校园逸趣、学生生活以及学校发展历程中的重要人物、重大事件的回忆。

10.其它以上未详细列及,但能够反映学校历史的有关材料和实物。

## 三、征集方式

1.接受捐赠。捐赠资料及实物所有权归学校,学校对捐赠者颁发捐赠证书,以致谢忱。

2.代管、复制。对特别珍贵的资料、实物,本人(或亲属)有保存意愿的,学校档案馆可代为保管,也可复制或翻拍后将原件归还本人(或亲属)。

3.文字或口头提供。撰写自己或他人在校期间工作、学习和生活方面的回忆文章,可以纸质或电子的方式寄给学校档案馆。对年事较高或书写不便的老同志、校友,可与学校档案馆联系,由档案馆派专人前往记录整理。

4.接受出让。愿意将校史资料及文物出让给学校的,可与学校档案馆联系,在鉴定、确认后,协商双方可以接受的价格,签订出让协议。

## 四、其他说明

1.提供资料及实物时请附简要的文字说明:包括时间、地点、事由、主要参与人的姓名、时任职务、提供(或拍摄)人姓名、现从事职业、与学校的关系等。回忆文章请在末尾注明作者真实姓名、在校时间与单位、在校时的职称职务、现工作单位及联系方式等信息。

2.凡无偿捐赠具有较高价值档案资料者,捐赠者可优先、无偿利用所捐赠的档案资料,并可优惠利用档案馆全部开放档案。

3.凡捐赠者享有著作权的档案资料,档案馆将依法予以保护。捐赠者有特殊要求的,档案馆将本着对国家、对社会、对个人有利的原则予以尊重。

## 五、联系方式

1.联系单位:西南大学档案馆

2.联系人:杨伟 李春明

3.联系电话:023-68251791 68252544

4.电子邮箱:yw-dag@yahoo.com.cn

5.通讯地址:重庆市北碚区天生路1号西南大学档案馆

6.邮编:400700

西南大学档案馆  
二〇〇八年七月二日

# 致读者的一封信

亲爱的各位读者：

值此改革开放三十周年之际，西南大学又增添了一枚小小跳动的音符，《西南大学记忆》在大家的期待和努力下创刊了。

《西南大学记忆》由我校档案馆和校史研究室主办，旨在通过学校档案和校史的研究与宣传，回顾西南大学百年办学历程，传承学校的大学文化和大学精神。刊物以记忆为主线，通过旧事新谈的方式，从新角度反映西南大学深刻的办学理念和师生真实的精神面貌，同时为营造良好的校园文化氛围、推动校史文化建设的全面开展开辟一片阵地。

刊物不定期设置以下栏目：

**工作动态：**关注各级政府对档案管理工作的方针、政策及具体措施；记录学校档案工作和校史工作的发展动态。

**焦点回述：**深度报道学校发生的重大新闻，及时反映备受关注的焦点事件。

**校史校情：**讲述百年西大发展的光辉历程与精彩瞬间，宏扬我校深厚的人文关怀和文化底蕴。

**名师风采：**介绍我校名师的教育理念、教学特色、科研成果，突出他们在学科建设上的重大贡献和人格魅力的深远影响。

**校友天地：**讲述工作业绩突出的毕业生及其在校的学习经历和工作的奋斗历程，激励在校学子明确奋斗方向，发展自己、成人成才。

**档案拾遗：**提取档案馆中具有重大纪念价值和学术研究价值的史料进行编辑与公开。

**莘莘学子：**展现我校在读学子的精神面貌，彰显西大学子的时代风采。

**光影瞬间：**选登在西大百年发展历程中具有代表性的照片，凸显本刊的“记忆”特色。

**蒹葭之声：**以特定主题广泛征稿，为全校师生提供一个交流思想的平台。

**西大日志：**以大事记的形式记录西南大学的发展历程。

**他山之石：**介绍国内外高校档案工作和校史工作的最新动态，积极推进校史文化的建设和发展。

**编读往来：**选登读者对本刊各栏目的意见与建议，促进刊物日臻完善。

目前，《西南大学记忆》正处于起步阶段，刊物各方面仍需不断改进。在此，恳请广大读者予以理解和支持，并提出您宝贵的意见与建议。同时，欢迎大家积极投稿，在西大悠悠岁月中倾注您精彩的一笔！

联系电话：023-68252544 13436113550

E-mail:xdjy2009@126.com

《西南大学记忆》编辑部

二零零八年十一月

# 领导关怀 记忆



20世纪50年代初，邓小平同志曾两次到校视察并指示：一定要把学校办好！



1960年朱德委员长来校视察



1958年，陈毅副总理来校视察



1958年贺龙副总理来校视察

1959年，胡耀邦同志（左二）来校视察时和张永青院长（右二）亲切交谈





# 沿革

LISHI YANGE

